

# جزوه پیشنهادی فارسی چهارم دبستان

ویژه ی دانش آموزان نیازمند تلاش بیشتر

## مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)



## بودجه بندی تدریس مفاهیم مهم فارسی خوانداری و نوشتاری چهارم دبستان

ردیف	جلسه	محتوا
۱	اول	ارزشیابی تشخیصی + درس اول
۲	دوم	درس دوم
۳	سوم	درس سوم
۴	چهارم	درس چهارم
۵	پنجم	درس پنجم
۶	ششم	درس ششم
۷	هفتم	درس هفتم
۸	هشتم	ارزشیابی میان دوره
۹	نهم	درس نهم
۱۰	دهم	درس یازدهم
۱۱	یازدهم	درس دوازدهم
۱۲	دوازدهم	درس سیزدهم
۱۳	سیزدهم	درس چهاردهم
۱۴	چهاردهم	درس پانزدهم
۱۵	پانزدهم	درس شانزدهم
۱۶	شانزدهم	درس هفدهم
۱۷	هفدهم	مرور دروس
۱۸	هیجدهم	ارزشیابی پایان دوره



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## ((آنچه آموزگار در مورد کتاب فارسی چهارم دبستان باید بداند))

از اهداف مهم کتاب فارسی در دوره ی دبستان تقویت چهار مهارت اصلی زبان آموزی یعنی خواندن، نوشتن، گوش دادن و سخن گفتن و تقویت مهارت های فرا زبانی نظیر تفکر، نقد و تحلیل و... می باشد.

برای تقویت هر یک از این مهارت ها در کتاب درسی فعالیت های طراحی شده است. در این جزوه آموزشی نیز سعی شده است تمرین ها و فعالیت هایی در همان جهت آورده شود.

### مهارت خواندن

خواندن دو سطح دارد. روخوانی و درک متن. در سطح اول یعنی روخوانی، صحیح و روان خواندن متن و با لحن خواندن اهمیت دارد. در سطح دوم هدف درک متن است که آموزگار با پرسیدن سؤال هایی از سطوح مختلف یعنی سوالات صریح متن (سوال از مطالبی که صراحتاً در متن بیان شده است) سوالات استنباطی (سؤال هایی که صراحتاً در متن بیان نشده و دانش آموز با سر نخ های که در متن آمده به پاسخ آن ها می رسد). سوالات تلفیق متن (سوال هایی که دانش آموزان با کنار هم گذاشتن تمامی اطلاعات و نتیجه گیری به پاسخ آن ها برسند) سوالات تفسیر اطلاعات متن (دانش آموز با تلفیق اطلاعات متن و پیوند آن با دانش پیشین خود به پاسخ سوال برسد). به درک متن کمک کند. اشکال عمده ی دانش آموزان در این بخش است که موجب می شود قادر به درک متن سؤال های ریاضی و متن سایر درس هایشان نشوند.

گروه آموزشی عصر

### مهارت نوشتن

نوشتن سطوح مختلفی دارد که مقدماتی ترین آن ها املا است. در این سطح باید به نوشتن درست نشانه ها، تبدیل نشانه های آوایی به نوشتاری و خوانا و زیبا نویسی دست یابد. سطح دوم نوشتن، تولید نوشته و انشا نویسی است که دانش آموزان در پایه های قبل با نوشتن جمله و متن آشنا شده اند. در پایه ی چهارم باید توانایی نوشتن چند بند در مورد یک موضوع یا یک تصویر، نوشتن بندهایی در مورد مقایسه دو تصویر، تبدیل شعر به نثر و قصه و ... ایجاد شود.

## مهارت سخن گفتن

توانایی خوب سخن گفتن، عامل مهمی در رشد و شکوفایی فکری به شمار می آید. برای تقویت این مهارت، فعالیت های ((تصویر خوانی و صندلی صمیمیت)) و ((قصه گویی و صندلی صمیمیت)) و فعالیت ((نمایش)) طراحی شده است.

## مهارت گوش دادن

درک شنیداری پیش نیاز درک خوانداری است. در کتاب فارسی چهارم دبستان با طراحی فعالیت ((گوش کن و بگو)) به تقویت این مهارت پرداخته است. به همین دلیل فایل های صوتی در کلاس پخش شده و از دانش آموزان خواسته می شود سؤالاتی که با توجه به فایل صوتی طراحی شده اند پاسخ دهند. این سوالات نیز مانند سوالات درک متن از سطوح مختلف طرح شده اند.

در کنار مطالب بالا هر درس کتاب فارسی دارای قواعد دستور زبان یا واژه آموزی می باشد که نیاز است آموزگار با طرح فعالیت های مناسب آن ها را به دانش آموزان تدریس کند.

علاوه بر آن نیاز است آموزگار کلمات متضاد، هم معنی، هم خانواده را نیز در برنامه ی کلاس خود قرار دارد.

### نکته:

تجارب نشان می دهد اکثر دانش آموزانی که در پایه چهارم در درس فارسی رتبه ی نیازمند به تلاش را کسب کرده اند در املا و خواندن متن مشکل دارند از این رو ابتدا با توجه به کتاب اختلالات املا دکتر مصطفی تبریزی راهکارهایی جهت رفع این مشکل پیشنهاد شده است.

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

راهکارهایی جهت کاهش و رفع مشکلات دانش آموزانی که در املا نویسی مشکل دارند.

## آموزگار محترم

پیشنهاد می شود در ابتدا ارزشیابی تشخیصی از دانش آموزان به عمل آورده و ضعف اصلی دانش آموز را پیدا کنید. اگر در ارزشیابی تشخیصی به این نکته دست یافتید که دانش آموز در نوشتن و املا با مشکل روبه رو است. از والدین دانش آموز بخواهید تا دفتر املاهای سال گذشته را برای شما بیاورد. شما پس از مشاهده دفتر املا دانش آموز تمامی غلط های املایی دانش آموز را یادداشت و تجزیه و تحلیل کنید سپس نوع غلط ها را با کمک جدول زیر دسته بندی کنید و با توجه به این که فراوانی غلط های املا دانش آموز به کدام یک از انواع غلط ها مربوط می شود، برای درمان آن از راهکارهای ارائه شده کمک کنید.

ردیف	غلط	صحیح	نوع اشتباه
۱	منزور	منظور	حافظه دیداری
۲	کلمه را جا انداخته است	آمد	حافظه شنیداری
۳	تلفزیون	تلویزیون	حساسیت شنیداری
۴	مارد	مادر	حافظه ی توالی دیداری
۵	خراک - کناره دیوار	خوراک - کنار دیوار	آموزشی
۶	سبز	سبز	دقت
۷		آدم	قرینه نویسی
۸		بابا	وارونه نویسی
۹		اشتباهات	نارسا نویسی
۱۰	دوز - بتر - زور	زود - تبر - روز	تمیز دیداری (دقت دیداری)

www.my-dars.ir

### درمان نارسا نویسی

قرینه نویسی	آدم	آء	۷
وارونه نویسی	بابا	بب	۸
نارسا نویسی	اشتباهات	اشتباهات	۹



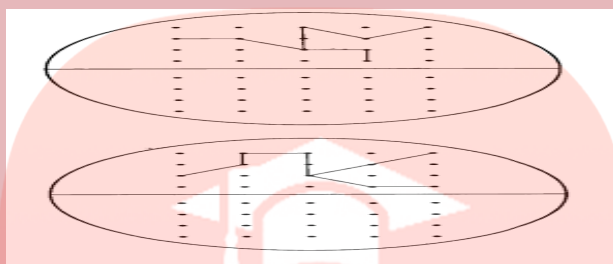
برای ترمیم و درمان نارسانویسی باید اقدامات زیر را انجام داد:

- ۱- روان نویسی در اختیار دانش آموز قرار دهید تا خطوطی به دلخواه رسم کند.
- ۲- یک وایت برد کوچک و قابل حمل در اختیار دانش آموز قرار دهید تا به دلخواه روی آن نقاشی کند یا خطوطی رسم نماید.
- ۳- گچ نرم و مناسب در اختیار دانش آموز قرار دهید تا به دلخواه روی تخته سیاه خط بکشد و نقاشی کند .
- ۴- به وضعیت نشستن کودک هنگامی که تکالیف نوشتنی خویش را انجام می دهد توجه کرده و آن را اصلاح کرده او باید بتواند روی صندلی کاملا راحت بنشیند ارتفاع میز تحریر باید با صندلی و با قد کودک تناسب داشته باشد، به گونه ای که بتواند هر دو ساعد خود را به راحتی روی میز قرار دهد .
- ۵- کاغذ و دفتری که روی آن می نویسد کاملا صاف باشد.
- ۶- نحوه ی در دست گرفتن مداد درست باشد .مداد باید بین انگشت شست و انگشت اشاره قرار گرفته و از بالای قسمت تراشیده شده گرفته شود.
- ۷- یک سری خط موازی با فاصله ی کم و زیاد رسم کنید و از دانش آموز بخواهید تا وسط هر دو خط موازی یک خط راست رسم کند.
- ۸- از دانش آموز بخواهید شکل های نقطه چین را پر کند.
- ۹- ابتدا اعداد و حروف را به صورت کامل بنویسید و سپس در کنار آن همان عدد یا کلمه را به صورت ناقص بنویسید و از دانش آموز بخواهید آن را کامل کند.
- ۱۰- دو نوار موازی بکشید و از دانش آموز بخواهید بین آن دو خط بنویسد .

وارونه نویسی	۳۳ - ۴۴ - ۵۵
قرینه نویسی	تغ - رحل - لب - آ - یه

اگر وارونه نویسی و قرینه نویسی در سنین قبل از دبستان صورت گیرد و حتی در کلاس اول دبستان، چنان چه زیاد و پی در پی تکرار نشود، امری طبیعی است. اما اگر با گذشت چند ماه از سال تحصیلی، حتی در مورد واژه هایی که دانش آموز در ابتدای

سال فراگرفته رخ دهد می‌توان از فعالیت زیر کمک گرفته شود.



### تقویت حافظه دیداری

منزور - قوک - محاجر - طبل قازی - اندو حگین

علت عمده‌ی این نوع غلط‌های املایی، ضعف حافظه دیداری است. یعنی دانش‌آموز قادر نیست تصویر حرف مورد نظر را در کلمه به خاطر بیاورد. رونویسی کردن درست این واژه‌ها می‌تواند به دانش‌آموز کمک کند. اما این کمک لزوماً به سایر موارد انتقال نمی‌یابد. بهتر است حافظه‌ی دیداری او را تقویت کنیم تا بتواند هر کلمه‌ی جدید را به خاطر بسپارد.

۱- دو تصویر را در اختیار دانش‌آموز قرار داده سپس از دید او مخفی کرده و بخواهیم تصاویر را شرح دهد.

۲- همان تمرین قبل را را تکرار کنیم اما این بار به جای دو تصویر سه تصویر را به دانش‌آموز نشان داده اگر قادر به یاد آوری آن‌ها بود هر بار به تعداد تصاویر اضافه کنیم تا حافظه‌ی دیداری کودک به حد طبیعی و بالاتر برسد.

۳- یک تصویر مرکب را به دانش‌آموز نشان دهیم و از وی بخواهیم تا کل و اجزای آن را به خاطر بسپارد و مدت زمانی را که از دید دانش‌آموز آموزش کافی بود در اختیار او قرار دهیم تا به تصویر نگاه کند بعد تصویر را مخفی کرده و از کودک در مورد تصویر سوال کنیم. بار دیگر تصویر را به او نشان دهیم و بخواهیم به جزئیات نگاه کند. متوجه می‌شویم دقت او در مشاهده‌ی تصویر این بار با دفعه‌ی قبل متفاوت است همین کیفیت نگاه کردن در درمان مؤثر است. بعد از چند روز و روزانه چند دقیقه تمرین کردن مجدداً اولین تصویر را به دانش‌آموز نشان داده و از او سوال کنیم.



برخی از سوالاتی که در مورد یک تصویر می توان سوال کرد .

۱- چند نفر در عکس دیدی؟۲- چند تا مداد در عکس دیده می شد؟۳- مدادی که در دست پسر بود بلند تر بود یا مدادی که در دست دختر بود؟۴- چند حیوان در تصویر بود؟ و ..

۴- مجموعه ای از اشیا را به ترتیب خاصی می چینیم و از دانش آموز می خواهیم نام و ترتیب قرار گرفتن آن ها را به خاطر بسپارد سپس چشمان او را ببندیم و جای چند وسیله را با هم عوض کنید و از دانش آموز بخواهید اشیا را به ترتیب قبلی بچیند .  
۵- روی چند کارت تعدادی کلمه نوشته و به دانش آموز بدهید تا واژه ها را به خاطر بسپارد سپس کارت ها را از او گرفته و یک یا دو کارت را از مجموع کارت ها بردارید و از دانش آموز بخواهید به خاطر بیاورد کدام یک از کارت ها را برداشته اید .  
۶- از اسباب بازی های مربوط به حافظه مثل دومینو کمک بگیرید .

۷- پس از چند بار انجام دادن فعالیت های بالا کلمات مهم درس که دانش آموز در نوشتن آن ها مشکل داشته است .(مشکل حافظه دیداری یعنی حرف را به اشتباه نوشته باشد) را روی کارت (۷۰×۱۰) نوشته و هر بار یک کارت را به دانش آموز بدهید تا با دقت به آن نگاه کرده و با انگشتانش املای هوایی بنویسد .سپس یک کارت دیگر به او داده و بخواهید به آن نگاه کند و کارت را از او بگیرید و بخواهید این کلمه و کلمه ی قبل را با انگشت روی هوا بنویسد و این عمل را با کارت های دیگر انجام دهد .

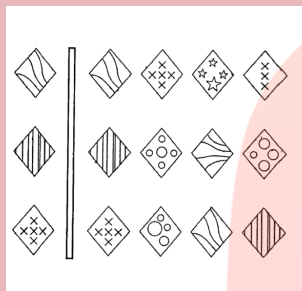
## تقویت دقت دیداری

دوز (زود) - بتر (تبر) - روز (زور)

۱- تصاویری شبیه تصویر زیر رسم کرده و از دانش آموز بخواهید دور شکلی که داخل آن خط منحنی دارد خط بکشد .(تصویر در پایین آمده است)

۲- روی یک کارت (۷۰×۱۰ س م) دو ستون رسم کرده در ستون سمت راست کارت ، یک حرف می نویسیم و در ستون سمت چپ کارت چند حرف و از جمله حرفی را که در سمت راست نوشته ایم. و از دانش آموز می خواهیم دور حرف خط بکشد .(تصویر در پایین آمده است)

۳- فعالیت بالا را با نوشتن کلمه روی کارت و پیدا کردن کلمه در بین کلمات انجام دهید .



تصویر روش ۱

نمونه حروف سمت راست را در بین حروف دیگر بیابید	
ج	چ - ی - ص - ج - ع - ک - ح - خ
د	ر - ز - و - د - ا - م - ذ
ل	ک - ن - م - ی - ل - گ - س
گ	ل - ک - ی - گ - ج - ح

تصویر روش ۲

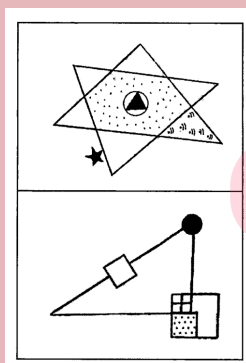
دانش	رانش - دانش - سازش - دوش - درویش
حاتم	خانه - نادم - قائم - خاتم - حاتم - دانم

تصویر روش ۳

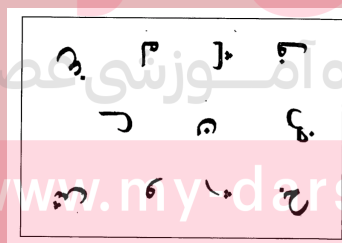
۴- با طراحی شکل هایی مانند شکل شماره ۴ از کودک می خواهیم دور شکل خاصی را که تعیین میکنیم یک دایره بکشد. مثلاً در تصویر شماره ۴ دور مربع ها خط بکشد (تصویر در پایین آمده است).

۵- روی کارت حروف الفبا را در جهات مختلف نوشته و از دانش آموز خواهیم بدون چرخاندن کارت حرف مد نظر ما را پیدا کند. (تصویر در پایین آمده است)

۶- تصاویری به دانش آموز نشان دهیم که در آن طرح های مختلف وجود داشته باشد و دانش آموز باید آن طرح ها را پیدا کند. مثلاً در تصویر زیر از دانش آموز بخواهید کرگدن های پنهان را پیدا و رنگ کند.



تصویر روش ۴



تصویر روش ۵



تصویر روش ۶

۷- کارت هایی مانند کارت زیر تهیه کرده و از دانش آموز بخواهید حرف مد نظر شما را از بین حروف در هم پیدا کند.

۸- کارت هایی مانند کارت زیر تهیه کنید و واژه ها را به صورت سایه دار و نسبتا ناقص بنویسید و از دانش آموز بخواهید واژه روی آن را بنویسد .



۹- یک صفحه ی کتاب یا روز نامه به دانش آموز بدهید و از او بخواهید حرف مد نظر شما را پیدا کرده و دور آن دایره بکشد.

### حافظه ی توالی دیداری

مارد (مادر) - درخت (درخت) - هگنام (هنگام)

۱- مقابل دانش آموز چند حرکت را پشت سر هم انجام داده و از او بخواهیم همین حرکات را به ترتیب انجام دهد .

۲- روی یک کارت مانند کارت زیر حروف را نوشته و به دانش آموز نشان دهید سپس کارت را از دید او مخفی کرده و بخواهید حروف را به ترتیب از راست به چپ بگوید . این کار را با کارت های مختلف چند بار انجام دهید .

ک - ی - ط - س - ج

۳- عمل بالا را با نوشتن کلمه انجام دهید . (ابتدا سه کلمه روی کارت بنویسید . سپس تعداد کلمه ها را افزایش دهید .

غوک - آسیاب - بردباری - استوار

### حساسیت شنیداری

مسبک - زمبور - صب - دمبال

۱- چشمان دانش آموز را بسته و از دوستانش بخواهید نام او را صدا کنند و او تشخیص دهد چه کسی او را صدا کرده است

۲- به خانواده ی دانش آموز سفارش کنید در منزل با صدای خیلی بلند صحبت نکنند

- و صدای تلویزیون و رادیو را خیلی زیاد نکنند .
- ۳- آموزگار هنگام گفتن املا کلمات را یک بار تکرار کند .
- ۴- صدای رادیو را خیلی کم کرده و از دانش آموز بخواهید به صدا گوش داده و سعی کند جملات را درک کرده و برای ما با صدای بلند تکرار کند .

## حافظه ی شنیداری

کلمات در دیکته جا می اندازند .

- ۱- سه کلمه را به دانش آموز بدهید و از او بخواهید پس از این که هر سه کلمه را گفتید آن ها را بازگو کند سپس چهار کلمه و به همین ترتیب پیش بروید صورت تا مطابق رشد سنی و طبیعی خود از حافظه ی شنیداری برخوردار شود.
- ۲- یک جمله را به دانش آموز بگویید و بخواهید آن را تکرار کند سپس دو جمله بگویید تا آن ها را تکرار کند و به همین ترتیب پیش بروید تا توانایی او به حد هنجار و طبیعی برسد .
- ۳- چند دانش آموز را کنار هم نشانده و این بازی را انجام دهید .
- نفر اول : من                      نفر دوم: من در                      نفر سوم من در خیاط مدرسه                      نفر چهارم : من در خیاط مدرسه بازی                      نفر پنجم : من در خیاط مدرسه بازی کردم .
- نفر ششم:....
- ۴- فعالیت بالا را با جمله انجام دهید .

## دقت

قرار ندادن یا اضافه و کم گذاشتن نقطه، قرار ندادن سرکش یا اضافه کردن یک حرف در کلمه مثل دابستان

- ۱- استفاده از تصاویر شبیه به هم که چند تفاوت جزئی با هم دارند .
- ۲- روی کارت های (۵ × ۷ س م) کلماتی بنویسید که در آن ها یک حرف یا نقطه یا دندانچه جا افتاده باشد و دانش آموز باید آن جا افتادگی را پیدا کند و تصحیح کند.
- ۳- روی کارت های (۵ × ۷ س م) کلماتی بنویسید که در آن ها یک حرف یا نقطه یا

دندانه اضافه باشد و دانش آموز باید آن ها را تصحیح کند.

## مشکلات مربوط به آموزش

بنده گان - میروید - کناره دیوار - می گوفت - امیر لمومنین

- ۱- اگر می توانید از معلم کلاس های پایین تر دانش آموز در مورد روشی که این کلمات را به دانش آموز آموزش داده اند جویا شوید تا با روش شما مغایر نباشد .
- ۲- در مورد دانش آموزانی که در قرار دادن ( \_ ، یا ه ) در پایان کلمات اشکال دارند روش های بسیاری وجود دارد که یکی از آن ها روش زیر می باشد .  
بچه ها من برای شما کلماتی را نام می برم . بعضی از این کلمه ها طوری است که وقتی من آن ها را بیان می کردم شما منتظر کلمه ی دیگری نمی مانید . مثلاً وقتی می گویم ( نامه - خامه - خانه ) شما متوجه می شوید که اسامی چیز هایی را می گویم ؛ اما گاهی کلماتی را می گویم ولی شما منتظر می مانید که ادامه ی آن را بشنوید . زیرا آن کلمه به تنهایی مقصود مرا به شما نمی رساند مثلاً (مداد - قندان - لباس ) در این گونه کلمات شما منتظرید من ادامه دهم . مثلاً بگویم (مداد علی - قندان سفید - لباس صورتی)، حالا این دو گروه کلمات را به صورت مخلوط به کار می برم هرگاه بعد از گفتن کلمه منتظر کلمه ی دیگری بودید دستتان را بالا ببرید و اگر منتظر کلمه ی دیگری نبودید دستتان همچنان پایین بماند .
- ۳- در مورد واژه هایی که دارای استثنا هستند . مثلاً ( خراک به جای خوراک ) چون تعدادشان کم است شما در هر درس این کلمات را روی برگه یا مقوا نوشته و به دانش آموز نشان دهید و از حافظه ی دیداری او کمک بگیرید .

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه ی اول (درس اول)

### درسنامه

۱) متن درس اول یک متن توصیفی است در خواندن چنین متن هایی باید به نکات زیر توجه داشت :

الف) در لحن توصیفی آهنگ کلام نرم است و آرامش خاص دارد.

ب) لحن توصیف یک بخش می تواند در کنار لحن توصیف بخش دیگر کامل شود، یعنی توصیف زیبایی های چیزی با توصیف زشتی ها متفاوت است .

ج) بهتر است در میانه ی متن ها، حرف (و) به صورت (-) خوانده شود . تا امتداد آوایی کلام حفظ شود . مثلا در جمله ی (اول بهار زیبا و دل انگیز قلم به دست گرفت به صورت اول بهار زیبا دل انگیز قلم به دست گرفت) خوانده شود.

د) فراز و فرود های آوایی متناسب با جریان داستان باشد و حالت کشش و انتظار را در شنونده بر انگیزده) لحن صدا متناسب با شخصیت ها تغییر کند.

ی) - سرعت خوانش متن متناسب باشد .

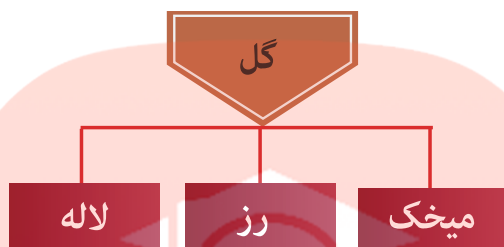
**پیشنهاد ۱:** آموزگار فایل صوتی کتاب گویا را پخش کند یا خود از روی متن با لحن توصیفی بخواند و از دانش آموزان بخواهد هر کدام بخشی از درس (ابند یا چند بند) را با لحن خوانده شده بخوانند.

**پیشنهاد ۲:** آموزگار از متن درس سوالاتی از سطوح مختلف از دانش آموزان بپرسد و از دانش آموزان نیز بخواهد سوالاتی طرح و از دوستانشان سوال کند .

۲) هدف از واژه آموزشی درس اول ایجاد نظم ذهنی و طبقه بندی واژگان است که با استفاده از روابط معنایی واژگان انجام می شود.



در این درس از رابطه‌ی شمول معنایی استفاده شده است. زمانی که مفهومی بتواند یک یا چند مفهوم دیگر را شامل شود بین آن‌ها رابطه‌ی شمول معنایی برقرار می‌شود. به عنوان مثال:



۳) برخی از واژه‌های هم معنی مهم درس اول:

انبوه	غوک	نیلی	نخست	قلم	جهان افروز	واژه
زیاد - پر	قورباغه	آبی کبود	ابتدا	مداد	روشن کننده جهان	هم معنی واژه
چیره دست	قشر	سطح	ارغوانی	گلگون	چیره دست	واژه
ماهر	لایه نازک	رو	قرمز مایل به آبی	سرخ رنگ	ماهر	هم معنی واژه

### پیشنهاد ۱

آموزگار برخی از کلمات هم معنی درس را به دانش آموزان بگوید و از آن‌ها بخواهد معنای این واژه‌ها را زیر کلمه‌ی مورد نظر در کتاب بنویسد و هر جمله را یک بار با واژه‌ی مورد نظر کتاب و بار دیگر با کلمه‌ی هم معنی آن که در زیر آن نوشته است بخواند. (نکته: ممکن است معنای برخی از واژه‌ها را دانش آموزان بدانند و آموزگار می‌تواند از اطلاعات دانش آموزان برای این کار استفاده کند.)

### پیشنهاد ۲

احتمالاً برخی از دانش آموزان در به یاد سپاری لغات مشکل دارند. می‌توانید با نیمه مجسم کردن معنای واژه‌ها به یادگیری آن‌ها کمک کنید. مثلاً تصویر قورباغه را به کلاس برده و کنار اسم قورباغه نشان دهید یا با نشان دادن پارچه یا مقوای نیلی و ارغوانی رنگ، معنای این واژه‌ها را در ذهن دانش آموزان ماندگار کرد. یا هنگام بیان واژه‌ی قلم، مداد را نشان داد و هنگام عنوان معنای سطح دست خود را در سطح میز بکشد و از دانش آموزان بخواهید این کار را انجام دهند و ...

#### ۴) جدول کلمات هم خانواده

کلمه	نظر	مزارع	سطح
هم خانواده	منظره - نظاره - مناظره	مزرعه - مزارع	سطوح - مسطح
سه حرف اصلی	ن - ظ - ر	ز - ر - ع	س - ط - ح
معنای کلی این کلمات	نگاه کردن - نگاه کردنی - نگاه	کشت - محل کاشتن و ...	روی یک چیز

#### پیشنهاد ۱)

آموزگار واژه های زیر را روی تخته بنویسد و از دانش آموزان بخواهد به کلمه ها توجه کنند و واژه هایی که از نظر ظاهری شبیه به هم هستند در یک گروه قرار دهند. ( برای این کار می توان دانش آموزان را گروه بندی کرده و از آن ها بخواهید به صورت گروهی این کار را انجام دهند. ) سپس از دانش آموزان خواسته شود سه حرف اصلی و مشترک این واژه ها را پیدا کرده و بگویند و آموزگار این سه حرف اصلی را بنویسد. در ادامه آموزگار با کمک دانش آموزان معنای آن واژه ها را نیز اشاره کند و بگوید همان طور که فرزندان یک خانواده و حتی اقوام نزدیک به هم شباهت دارند این واژه ها نیز از یک خانواده هستند و به هم از نظر معنایی و شکل نوشتن شبیه هستند. شما هنگام نوشتن این کلمات اگر شکل نوشتنشان را نمی دانستید می توانید با به یاد آوردن شکل نوشتاری هم خانواده هایشان املاي آن واژه ها را به شکل صحیح بنویسد.

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

#### ۵) کلمات دارای ارزش املايي

قلم	شروع	غوک	ارغوانی	نیلی	مزارع	منظره	طلایی
گلگون	قشر	سطح	قطره	مهاجر	معرفت	چیره دست	نظر

### پیشنهاد ۱)

در این روش آموزگار می تواند متن را بخواند و هنگام رسیدن به جای خالی از دانش آموزان بخواهد کلمه ای که در جای خالی قرار می گیرد را روی تخته بنویسند. یا آموزگار یا تمامی جمله ها را بر روی تخته بنویسد و هر یک از دانش آموزان یکی از جاهای خالی را پر کند.

### پیشنهاد ۲)

آموزگار با کمک دانش آموزان کلمات مهم درس را که ارزش املائی دارند ( برخی از آن ها در جدول بالا آمده است ) را بر روی تخته بنویسید (پیشنهاد می شود هر دانش آموز برخی از این کلمات را انتخاب و روی تخته بنویسد ) دانش آموزان نیز ابتدا آن ها را با انگشت روی هوا و بعد در دفتر خود تمرین کنند. در ادامه کلمه ها از روی تخته پاک کرده و آموزگار به شیوه های زیر یا به کمک شیوه های مورد نظر خود برای دانش آموزان تکرار کند تا در ذهن آن ها ماندگار شوند

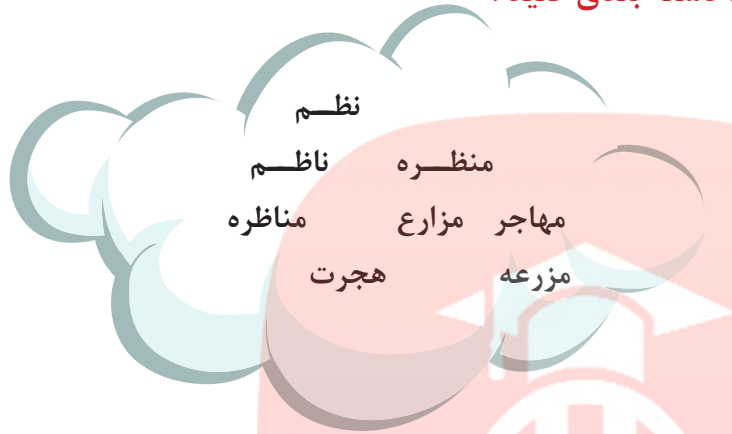
**فعالیت ۱: درست و نادرست بودن جمله های زیر را مشخص کنید سپس به سؤال ها پاسخ دهید.**

- الف) دومین نقاش، پاییز رنگارنگ از رنگ های آتشین در نقاشی اش استفاده کرد.  
ب) داوری میان نقاشی ها کار دشواری بود.  
ج) خورشید، پس از تماشای همه ی نقاشی ها به فصل ها چه گفت؟  
د) داور مسابقه که بود؟

**فعالیت ۲: کلمه های هم معنی را شبیه به هم رنگ کنید.**

نگاه کردن	آبی کبود	نیلی	لایه نازک	جهان افروز
چیره دست	روشن کننده جهان	نظاره	ماهر	قشر

فعالیت ۳: کلمه های داده شده را دسته بندی کنید .



فعالیت ۷: با استفاده از کلمه های داده شده یک بند بنویسید. (منظره - خورشید - خداوند - ارغوانی - سیب)

.....

.....

.....

مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

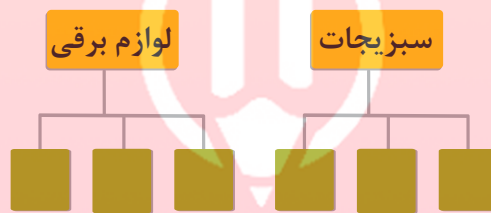
فعالیت ۴: حروف جا افتاده ی کلمه ها را بنویسید.

من...ره - ...وک - طیب...ت - س...ح - ...شر نازک - چیره د...ت - م...اجر - ار...وانی

فعالیت ۶: کلمه های جا افتاده ی متن زیر را بنویسید .

- آن ها ..... گرفتند خورشید ..... را به داوری انتخاب کنند . چهار هنرمند ..... به کار کردند .
- بلبل را روی .....، خرگوش را میان ..... و ..... را در برکه ..... .
- خورشید از پس ابر ..... رنگ نگاهی انداخت و از دیدن ..... طبیعت بهار ..... برد .
- به رنگ کاج ها ، ..... و ..... دست نزد

فعالیت ۸ : نمودارها را کامل کنید .



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

(به نام خال زیبایی ها)

پایه: چهارم	(تمرین فارسی درس ۱)	نام و نام خانوادگی:
تاریخ: / / ۹۶		

با توجه به درس ((آفریدگار زیبایی ها)) جمله های درست و نادرست را مشخص کرده و به سوال پاسخ دهید .

نادرست	درست

الف) بهار غوک را در برکه نشانید .

ب) پاییز مزارع را به رنگ زرد طلایی درآورد .

ج) خورشید نمی توانست چشم از بهترین نقاشی ، یعنی نقاشی بهار بردارد .

د) در تابستان علت تاب نیاوردن شاخه ی درختان و خم شدنشان چه بود ؟

ه) ب ه نظر شما چرا زمستان گفت تا نقاشی من تمام نشده خورشید نباید آن را ببیند ؟

ی) فصل پاییز چه طور نقاشی کرد ؟

با جابه جا کردن حروف کلمه ی مناسب را پیدا کنید .

ح - ط - س

ی - غ - ا - ر - ا - و - ن

ر - ب - ص - و - ن

ه - م - ر - ج - ا



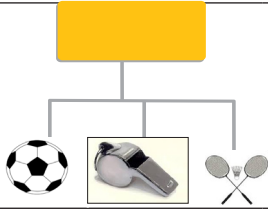
در متن زیر به جای واژه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده واژه ؛ بنویسید .

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

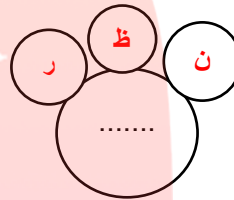
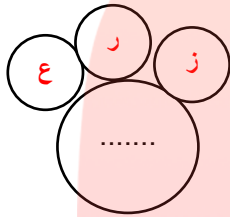
دوست من هنرمند چیره دستی است. او دیروز نقاشی زیبایی کشیده بود که در آن غوکی زیبا از پس سبزه ها بیرون می پرید.



برای نمودار مقابل یک نام انتخاب کنید .



برای کلمه ها، یک هم خانواده بنویسید .



کلمه هایی که در یک گروه قرار می گیرند را دسته بندی کنید و در جدول زیر قرار دهید .

حیوانات	رنگ	مکان	درخت

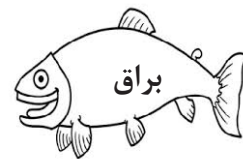
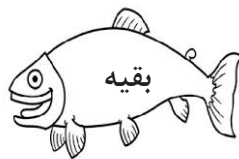
زنبور عسل - برکه - نیلی - عنکبوت  
 - صنوبر - غوک - رنگ های آتشین  
 - پرنده های مهاجر - رودخانه -  
 سرو - کاج - کبک - ارغوانی



با توجه به تصویر یک بند بنویسید

.....  
 .....  
 .....

در هر کلمه علامت تشدید روی چه حرفی قرار می گیرد؟



یک بار از روی درس با لحن بخوانید .

انتظارات آموزشی (ارزیابی آموزگار):



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه دوم : ( درس دوم )

### درسنامه

- ۱- لحن درس دوم مانند درس اول روایی است و لازم است به نکات این نوع لحن خوانش که در درس اول گفته شد توجه شود.
- ۲ - نکته آموزشی درس دوم برجسته کردن نقش علائم نگارشی در انتقال معناست . در این درس نقش درنگ (ویرگول) مورد تاکید است .اما لازم است آموزگار کاربرد سایر علائم که دانش آموزان در سال های قبل آموخته اند نیز یاد آوری گردد .  
برخی کاربردهای نشانه های نگارشی ویژه آموزگار :

علائم نگارشی	نشانه	کاربرد	مثال
ویرگول (،)	نشانه ی مکث یا وقتی کوتاه	الف) در بین عبارات ها و جمله های غیر مستقلی که با هم در حجم یک جمله کامل باشند . ب) بین چند اسم که پشت سر هم در جمله می آیند	این همه خلف وعده ، از شما بعید بود . علی ، محمد ، حسین و احمد آمدند .
قطه بند یا نقطه ویرگول (؛)	نشانه وقف یا درنگی طولانی تر از ویرگول و کمتر از نقطه	الف ) برای جدا کردن جمله ها و عبارات های پشت سر هم یک کلام طولانی که به ظاهر جدا از هم اما در معنی به یکدیگر وابسته و مربوط باشند ب ) در جمله های توضیحی ، پیش از کلمات یا عباراتی چون (اما ، زیرا ، چرا که ، برای مثال)	الف ) قطره اشک گفت: نخستین بار تبسمی بودم ؛ مدتی دوستی نام داشتم ؛ اکنون اشک نامیده می شوم . آن ها همه جا را گشتند ؛ اما شیر کوچولو را پیدا نکردند .

دو نقطه (:)	نشانه نقل	الف) بعد از کلمات می فرماید ، گفت ، پرسید که نقل قولی را بیان می کند ب) بعد از واژه یا لغتی که معنی آن در برابرش نوشته می شود .	الف) پیامبر می فرماید : ((مسلمان کسی است که مسلمانان از دست و زبان وی در امان باشند.)) غوک : قورباغه اوایل : ابتدا
نقطه (.)		در پایان جمله های کامل خبری و برخی از جمله های انشایی داد.	خانم ژرمن به گل ها آب می داد.
( « » ) گیومه		الف) در اکثر موارد برای نشان دادن آغاز و پایان سخن کسی غیر از نویسنده ب) برای مشخص تر کردن و برجسته نشان دادن کلمه یا اصطلاحی خاص	
تعجب (!)		الف) تنها نشانه تعجب و شگفتی نیست ، بلکه بیشتر در پایان جمله هایی می آید که بیان کننده یکی از حالات خاص و شدید عاطفی یا نفسانی است. (حالت تعجب ، ترحم ، توجه و ..)	چه عجب ! شما را دیدیم. توجه ! توجه ! فروش پاییزی آغاز شد . به به !...عجب لباس زیبایی !
سوال (?)		الف) در آخر جملات و عبارات پرسشی مستقیم	کدام را می پسندی؟ سبز یا آبی؟

### ۳- کلمات هم معنی مهم درس

واژه	اوایل	لطیف	جامه	راه و رسم	معتدل	جنب و جوش	برمی خیزیم	پیمودن	سپری کردن	پیشین	نهاده است
هم معنی واژه	ابتدا	نرم	لباس	روش	نه خیلی گرم و نه خیلی سرد	تحرك	بلند می شویم	طی کردن	به پایان رساندن	قبلی	قرار داده است

نکته: بهتر است هنگام پرسش معنای یک واژه جمله ای که آن کلمه در آن قرار دارد گفته شود.

#### ۴- جدول کلمات هم خانواده ی این درس

کلمه	مشغول	معتدل	لطیف	طولانی
هم خانواده	شغل - شاغل	اعتدال - معدل - تعادل	لطف - الطاف	طول - طویل
سه حرف اصلی	ش - غ - ل	ع - د - ل	ل - ط - ف	ط - و - ل
معنای کلی این کلمات	مشغول بودن	وسط	ملایم و نرم	دراز - درازی

#### ۵- جدول کلمات املایی مهم درس

مشغول	آغاز	آسودگی	حشرات	عهده	آسیب	لطیف
بعضی	قرقی	شاهین	عقاب	تغییرات	خطر	معتدل
حمله	کمیاب	عده	نهاده است	طولانی	راهیابی	سپری شدن

#### ۶- ضرب المثل های این درس

مفهوم	ضرب المثل
برای انجام یک کار خوب هیچ وقت دیر نیست	ماهی را هر وقت از آب بگیری تازه ست
قوی تر از تو هم کسی هست	دست بالای دست بسیار است
صبح ها زود از خواب بیدار شو تا موفق شوی	سحر خیز باش تا کامروا شوی
چیزی که ما داریم و دیگران نیز آن را دارند ولی تصور میکنیم برای دیگران بهتر است	مرغ همسایه غاز است

۷- فایل گوش کن و بگو این درس در جهت تقویت تمرکز و درک شنیداری که برای انجام آن لازم است فایل صوتی در کلاس پخش شود. (در صورت نیاز این فعالیت اجرا شود.)

۸ - متن بخوان و بیندیش با هدف تقویت درک متن و تقویت تمرکز و افزایش درک خواننداری است. دانش آموزان متن را به صورت صامت خوانی انجام داده و به سوالاتش پاسخ دهند.

**فعالیت ۱:** درست و نادرست بودن جمله های زیر را مشخص کنید سپس به سوالها پاسخ دهید.

نادرست	درست

الف) پرستوها در اواخر پاییز به جاهای گرم تر سفر می کنند.  
 ب) جوجه ها راه و رسم شکار را از پدر و مادر خود می آموزند.  
 ج) پرستوهای نر برای همسرانشان غذا تهیه و به لانه می آورند.  
 د) پرستو، عقاب، شاهین و قرقی از پرندگان شکاری هستند.  
 د) هر پرستو چند تخم می گذارد و چند روز روی آن ها می خوابد؟  
 .....  
 ه) خطر کوچ پرستوها را بنویسید. ....

**فعالیت ۲:** معنی واژه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده را با استفاده از کلمه های داده شده بنویسید.

- در اوایل بهار هوا لطیف و دل نشین است. صبح ها هنگامی که از خواب برمی خیزیم درختان را می بینیم که جامه های سپید و صورتی از شکوفه های زیبا بر تن کرده اند.  
 - پرستوها با پیمودن مسیری طولانی به لانه های پیشین خود باز می گردند.

طی کردن	بلند شدن	اجتماع	لباس	ملائم	ابتدا
راه	قبلی	آخر	برمی گردند	تحرك	معتدل



**فعالیت ۴:** کلمات (هم خانواده این درس و درس قبل) (مشغول - شغل - شاغل - معتدل - اعتدال - هجرت - مهاجر - لطیف - لطف - سفر - مسافر - منظره مناظر - مزارع - زرع - مزرعه) را روی کارت نوشته و از دانش آموزان بخواهید در گروه خود کلمات هم خانواده را پیدا کرده و کنار هم قرار دهند و جملاتی بگویند یا بنویسند که در آن ها از این کلمات استفاده شده است.

.....

.....

.....

**فعالیت ۵:** جدولی از صدا های هم آوا (س، ث، ص، ض، ز، ذ، ظ، غ، ق، ...) زیر را در اختیار دانش آموزان قرار دهید و خود کلمات درس که دارای این صدا ها هستند را به دانش آموزان بگویید تا آن ها پس از شنیدن کلمه و تشخیص نشانه ی صحیح آن را در جدول جایگزین نمایند سپس از آن ها بخواهید کتاب را باز کرده و اشکالات خود را پیدا کنند و زیر برگه بنویسند. در پایان پس از جمع آوری برگه ها در رفع مشکل آن ها اقدام کنید. (می توانید از جدول اشکالات املایی در ابتدای جزوه استفاده کنید.)

س	ص	ث	ض	ز	ذ	ظ
ق	غ	ح	ه	ت	ط	

**فعالیت ۶:** تصویر مقابل شما را به یاد چه ضرب المثلی می اندازد؟



.....  
..... مفهوم ضرب المثل را بنویسید .....  
.....

**فعالیت ۵:** در مورد کلاس چهارمتان یک بند بنویسید.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)


(به نام خال زیبایی ها)

پایه: چهارم

تاریخ: / / ۹۶

( تمرین فارسی درس ۲۱ )

نام و نام خانوادگی

۱	<p>۱- با توجه به درس (کوچ پرستو ها) ترتیب جمله های زیر را مشخص کنید .</p> <p>○ یک روز که از خواب بر می خیزیم نشانی از پرستو ها نمی بینیم .</p> <p>○ پرستو ها بهار و تابستان را در آسودگی به سر می برند .</p> <p>○ در اوایل بهار پرستو ها از سفر دور و دراز خود باز می گردند .</p> <p>○ هر پرستو چهار تا شش تخم می گذراد و دوازده روز روی آن ها می خوابد .</p> <p>○ اما در آغاز پاییز با سرد شدن هوا و کم شدن غذا باید به جاهای معتدل تری کوچ کنند .</p> <p>○ برخی از پرستو ها برای خود لانه می سازند و بعضی از لانه های قبلی خود استفاده می کنند .</p>
۲	<p>حروف جا افتاده ی کلمه های زیر را بنویسید .</p> <p>ع...اب - م...تدل - ع...ده - ت...پیرات - شا...ین - پیم...دن - بر می خب...یم -</p>
۳	<p>در هر گزینه یک کلمه با بقیه متفاوت است آن را پیدا کنید .</p> <p>الف) معتدل - اعتدال - معلم - معدل</p> <p>ب) منظره - مناظر - نظر - ناظم</p> <p>ج) لطیف - لیف - لطف - لطیفه</p> <p>د) طولانی - طویل - طول - طبیعت</p>
۴	<p>در کدام گزینه معنی کلمه اشتباه نوشته شده است ؟</p> <p>الف) پیمودن : طی کردن</p> <p>ب) معتدل : هوایی که نه زیاد سرد و نه زیاد گرم باشد .</p> <p>ج) جامه: محل زندگی مردم</p> <p>د) قشر : لایه نازک</p>
۵	<p>در جاهای خالی نشانه های نگارشی مناسب استفاده کنید .</p> <p>موشکا با تعجب گفت <input type="checkbox"/> تو هم مثل کوه ،خدا را نمی شناسی <input type="checkbox"/></p> <p>پروانه پاسخ داد <input type="checkbox"/> البته که می شناسم <input type="checkbox"/> اوست که این بال های زیبا را به من داده است <input type="checkbox"/></p>
۶	<p>وقتی می خواهیم به کسی بگوییم صبح ها زود از خواب بیدار شو تا موفق شوی از چه ضرب المثلی استفاده می کنیم ؟</p>  <p>www.tajrobeh31.blogfa.com</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

۷ به تصویر مقابل نگاه کنید و در مورد آن یک بند بنویسید. سپس برای نوشته‌ی خود یک عنوان بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....

۸ یک بار از روی درس با لحن بخوانید.

### انتظارات آموزشی (ارزیابی آموزگار):

ردیف	اهداف مورد نظر	بله	تاحدودی	خیر
۱	ترتیب جمله‌ها را به درستی مشخص کرده است.			
۲	معنی و هم خانواده واژه‌ها را به درستی تشخیص داده است.			
۳	مفهوم ضرب المثل را می‌داند.			
۴	حروف جا افتاده کلمات را به درستی نوشته است.			
۵	نشانه‌های نگارشی را به درستی قرار داده است.			
۶	توانایی نوشتن یک بند صحیح را دارد.			

## گروه آموزشی عصر

بازخورد توصیفی آموزگار: .....

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه سوم ( درس سوم )

### درسنامه

۱ - در این درس کلمات هم آوا آموزش داده می شود این کلمات تلفظ مشترک دارند اما معنا و شکل نوشتاری آن ها متفاوت است. آموزش این بخش سبب می شود دانش آموزان به هنگام نوشتن املا، متناسب با بافت متن و معنا، املاهای صحیح را بنویسند.

خوار (کوچک و حقیر کردن)	خار (تیغ گل)
خواست (تمایل داشت)	خاست (بر خاست، بلند شد)
خرد (کوچک)	خورد (غذا خوردن)
اساس (پایه)	اثاث (لوازم منزل)
قالب (ظرف)	غالب (پیروز)
حیات (زندگی)	حیاط (حیاط خانه)

۲ - در کتاب نوشتاری دانش آموزان با دو نوع متن علمی و ادبی (داستانی) آشنا می شوند. متن های داستانی مانند: متن درس های فارسی، متن ادبی مانند: متن بخوان و ببیندیش ها و متن علمی مانند: متن دروس اجتماعی و علوم می باشد.

تفاوت	
متن ادبی	متن علمی
معمولا داستانی و غیر واقعی است. حاصل تخیل نویسنده است.	واقعی است. مستند است. اطلاعاتی به خواننده می دهد.
مثال: مداد قرمز با ناراحتی سرش را بلند کرد و گفت: ((مریم من دیگر با تو بازی نمی کنم چون تو دائما من را می تراشی ....	مثال: به تغییر حالت مواد از جامد به مایع بر اثر گرما ذوب می گویند.

**نکته:** آشنایی با نوع متن در انتخاب روش خواندن و افزایش درک متن مؤثر است.

۳- در قسمت قصه گویی و صندلی صمیمیت دانش آموزان با پخش فایل صوتی با عبارت های آغاز قصه آشنا می شوند .

یکی بود ، یکی نبود ...

روزی بود ، روزگاری بود ...

بله دوستان خوبم در روزگاران قدیم...

۴- جدول کلمات هم معنی

حاکم	خشمگین	حدس زدم	آفرین	معذرت	رد پا	قهوه خانه	آسیاب
فرمانروا	عصبانی	گمان کردم	احسنت	عذر - معذور	جای پا	محل خوردن قهوه و چای	محل آسیاب کردن گندم

۴- جدول کلمات هم خانواده درس سوم

کلمه	حاکم	معذرت
هم خانواده	حکومت - حکما - محکوم	عذر - عذر خواهی
سه حرف اصلی	ح - ک - م	ع - ذ - ر

۵- جدول کلمات مهم املایی درس سوم

قهوه خانه	الاغ	خشمگین	فقط	علف	حدس زدم	هوش	فهم	معذرت
خواست	آفرین	حیلت ساز	قالب	عجب	مرغان	قارقار		

۶- در بخوان و حفظ کن روباه و زاغ که با هدف لذت ادبی می باشد برخی واژه ها به صورت کوتاه شده آمده اند که در جدول زیر قید شده اند.

کلمه	روباه	اگر	نبودی
کوتاه شده کلمه	روبه	گر	نبدی

**فعالیت ۱:** با توجه به متن درس (راز نشانه ها) جمله ی سمت راست را به جمله ی مناسبش در سمت چپ وصل کن تا یک جمله ی کامل ایجاد شود.

مرد از او معذرت خواست.	مرد به قهوه خانه رسید و
آن را کجا دیدی؟	همان الاغی که چشم چپش کور بود و
چه طور نشانه هایش را درست دادی؟	حاکم به هوش و فهم پسر آفرین گفت و
پای راستش می لنگید.	نشانی هایش درست است
الاغش را به درختی بست.	حاکم گفت (( اگر الاغ را ندیده ای

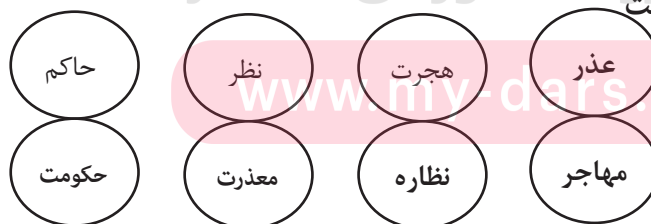
**فعالیت ۱ معنی واژه های درس در جدول پنهان شده آن ها را پیدا کرده و رنگ کنید.**

ا	و	ر	ن	ا	م	ر	ف
ض	ط	ن	ی	ر	ف	آ	غ
ع	ب	ا	پ	ی	ا	ج	م
خ	س	ه	س	ا	ب	ل	ا
م	ی	ن	ا	ب	ص	ع	ن

حاکم - حدس - ردپا - احسنت - خشمگین - جامه

**فعالیت ۳:** کلمه های هم خانواده را شبیه به هم رنگ کنید.

مهاجر - نظاره - معذرت - حکومت



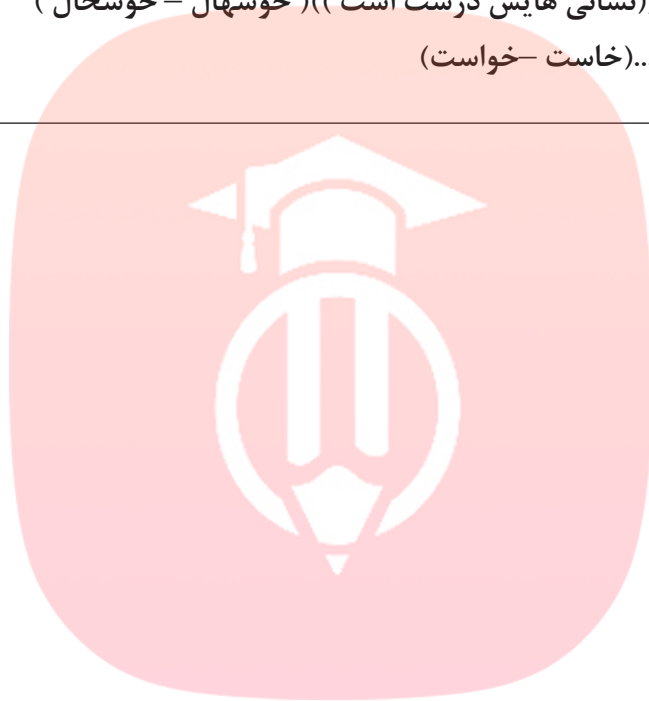
**فعالیت ۴:** با استفاده از حروف داده شده تا می توانید کلمه ی معنی دار بسازید.

آ - ن - ح - د - م - ر - ب



**فعالیت ۵:** دور کلمه ی صحیح داخل کمانک خط بکشید .

پسر پرسید: ((همان ..... که چشم چیش کور بود.)) (الاعی - الاقی)  
مرد ..... شد و گفت: ((نشانی هایش درست است)) (خوشهال - خوشحال)  
مرد از پسر معذرت ..... (خاست - خواست)



# مای درس

گروه آموزشی عصر

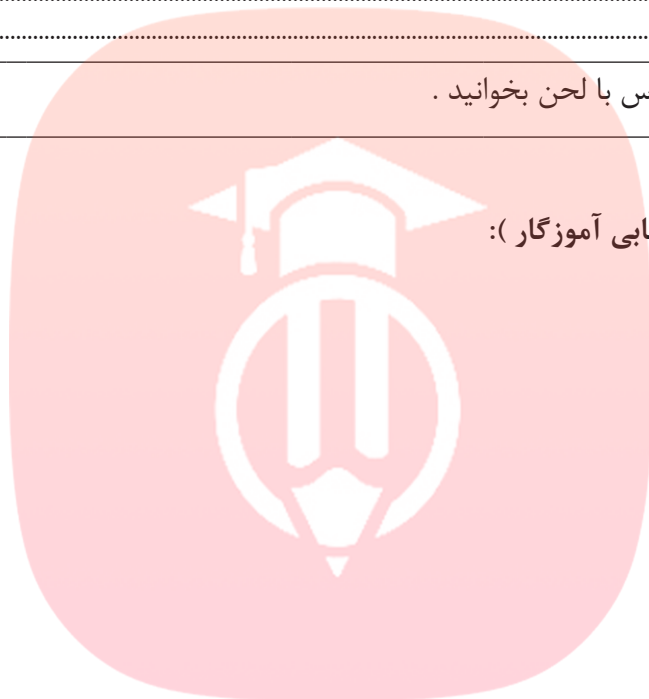
[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

(به نام خال زیبایی ها)

<p>پایه: چهارم تاریخ: ۹۶/ /</p>	<p>( تمرین فارسی درس ۱ تا ۳ )</p>	<p>نام و نام خانوادگی :</p>																																								
<p>۱ با توجه به درس ((راز نشانه ها )) جمله های درست و نادرست را مشخص کرده و به سوال پاسخ دهید .</p>																																										
<table border="1"> <tr> <td>نادرست</td> <td>درست</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	نادرست	درست					<p>الف) چشم چپ الاغ کور بود و پای راستش می لنگید . ب) نشانی هایی که پسر داده بود درست بود. ج) در سمت راست جاده رد پای الاغ دیده می شد . د) الاغ چه ویژگی هایی داشت؟ .....</p>																																			
نادرست	درست																																									
<p>۲ از روی کلمه های داده شده ی دو بار بنویسید سپس آن ها را به ترتیب حروف الفبا مرتب کنید . (آسیاب - قهوه خانه- معذرت - حدس زدم - علف - رد پا- خشمگین - الاغ ) نوشتن از روی کلمات : .....</p> <p>نوشتن به ترتیب حروف الفبا:</p>																																										
<table border="1"> <tr><td>ح</td><td>ع</td><td>ذ</td><td>ر</td><td>ف</td><td>ق</td><td>د</td><td>ک</td></tr> <tr><td>آ</td><td>س</td><td>ی</td><td>ا</td><td>ب</td><td>ب</td><td>ع</td><td>گ</td></tr> <tr><td>ک</td><td>ع</td><td>ص</td><td>ب</td><td>ا</td><td>ن</td><td>ی</td><td>ن</td></tr> <tr><td>م</td><td>ا</td><td>ع</td><td>ت</td><td>د</td><td>ا</td><td>ل</td><td>ا</td></tr> <tr><td>ف</td><td>ر</td><td>م</td><td>ا</td><td>ن</td><td>ر</td><td>و</td><td>ا</td></tr> </table>	ح	ع	ذ	ر	ف	ق	د	ک	آ	س	ی	ا	ب	ب	ع	گ	ک	ع	ص	ب	ا	ن	ی	ن	م	ا	ع	ت	د	ا	ل	ا	ف	ر	م	ا	ن	ر	و	ا	<p>۳ موارد خواسته شده را در جدول پیدا کرده و رنگ کنید.</p> <p>هم خانواده معذرت ، حکم، معتدل هم معنی خشمگین ، حاکم ، محل آرد کردن گندم</p>	
ح	ع	ذ	ر	ف	ق	د	ک																																			
آ	س	ی	ا	ب	ب	ع	گ																																			
ک	ع	ص	ب	ا	ن	ی	ن																																			
م	ا	ع	ت	د	ا	ل	ا																																			
ف	ر	م	ا	ن	ر	و	ا																																			
<p>۴ شکل صحیح کلمه ی داخل کمانک را انتخاب کنید . - زهرا خیار ها را (خورد - خرد ) کرد و یا نان (خورد - خرد) . - هنگام چیدن گل (خار - خوار ) به دستم فرو رفت . - مادرم (اساس - اثاث ) قدیمی را در انباری گذاشت . - آب مایه ی (حیات - حیاط ) است .</p>																																										
<p>۵ دور کلمه هایی که اشتباه نوشته شده اند دایره بکشید و شکل صحیح آن ها را بنویسید . قوک - منظره - محاجر - طبیعت - معرفت - غرقى - شاحین - عهده - تغییرات - الاق - علف - معزرت شکل صحیح اشکالات : .....</p>																																										

۵	در مورد واژه (آب) یک متن علمی و یک متن ادبی بنویسید . ..... ..... ..... .....
۶	یک بار از روی درس با لحن بخوانید .

انتظارات آموزشی (ارزیابی آموزگار):



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه چهارم ( درس چهارم )

### درسنامه

۱- در دانش زبانی درس چهارم با جمله آشنا می شویم. جمله مانند ظرفی است که داخل آن پیامی است که گوینده قصد دارد به شنونده برساند. جمله از نظر محتوا شامل ( خبری، پرسشی، تعجبی، امری ) می باشد.

۲- در سال قبل دانش آموزان با فعل به عنوان مهم ترین بخش جمله که انجام دادن کار یا روی دادن حالت را بیان می کند آشنا شده اند. در این قسمت می توان این موضوع را یادآوری کرد.

۳- در قسمت نگارش درس چهارم دانش آموزان با تبدیل شعر به نثر (قصه) آشنا می شوند.

۴- در سال قبل دانش آموزان با نشانه های جمع (ها-ان-ات) آشنا شدند. در این درس کلمه ی امواج که نوعی جمع مكثر است در درس آمده است لازم است به دانش آموزان گفته شود که چنین کلمه هایی هم جمع هستند که نشانه ی جمع ندارند. بیان نام این نوع جمع نیاز نیست.

۵- جدول کلمات هم معنی گروه آموزشی عصر

واژه	حکیم	برافراشته	قصد	طوفان	امیر	حاضر	تعلیم	نزد	وی	افزوده شد
هم معنی واژه	دانشمند	بالا رفته	نیت	باد شدید	حاکم	آماده	آموزش	پیش	او	زیاد شد

۴- جدول کلمات هم خانواده درس چهارم

کلمه	قصد	مسافر	تعلیم
هم خانواده	مقصد - مقصود - قاصد	مسافرت - سفر - سفیر	علم - معلم - علما
سه حرف اصلی	ق - ص - د	س - ف - ر	ع - ل - م

۵- جدول کلمات جمع درس چهارم

امواج	موج ها	جوانان	مسافران	جمع
موج	موج	جوان	مسافر	مفرد

۶- جدول کلمات متضاد و مخالف

شادمان	دانایی	سوار	برافراشته	جوان	واژه
نراحت	نادانی	پیاده	پایین آورده	پیر	متضاد واژه

۷- جدول کلمات املایی درس

قصد	سوار	برافراشته	نجات	شادمان	امواج	توفان	علاقه	حکیم	صحبت
ماهگیر	حاضر	تعجب	تعلیم	شهرت	نغرق	افزوده	قلمش	سرمایه	تراشید

**فعالیت ۱:** با توجه به درس ((ارزش علم)) جمله های درست و نادرست را مشخص

نادرست	درست

کرده و به سوال پاسخ دهید.

الف) امیر از حکیم خواست به تمام مردم شهر درس بدهد .

ب) حکیم پس از نجات یافتن از بلای توفان کنار ساحل شروع به نوشتن بر روی تکه کاغذی کرد.

ج) امیر شهر دوستدار علم بود .

د) حکیم چگونه از بلای وفان جان سالم به در برد؟ .....

**فعالیت ۲:** کلمات جمع داخل درس قبل (درس دوم) را پیدا کرده و در جدول زیر

بنویسد سپس نشانه ی جمع آن ها را مشخص کند .

کلمه	نشانه ی جمع

**فعالیت ۳:** با توجه به متن درس، جاهای خالی را با کلمه های مناسب پر کنید.

چند روز ..... حکیم در آن شهر مشغول ..... جوانان شد و و روز به روز بر  
 ..... و ..... وی ..... می شد .  
 حکیم ..... را تراشید و در ..... زد و نوشت : ((بیاوزید آنچه را .....  
 است و به دست آورید آنچه را ..... است . همیشه ..... با خود داشته  
 باشید که اگر در دریا هم ..... شدید آن را از دست ندهید .

**فعالیت ۴:** هم معنی کلمه های داده شده را در جدول پیدا کرده و رنگ کنید

نیت ، میل	الاغ	رد پا	بالا رفته	قصه:.....	برافراشته:.....
پیش	سپری کردن	عذرخواهی	آفرین	از پس :.....	اندیشیدیم:.....
پیمودن	فکر کردم	حاکم	آموزش	حاضر:.....	تعلیم:.....
پایین آمدن	کنار	از پشت	آماده	قصه:.....	برافراشته:.....

**فعالیت ۵:** به صفحه ی اول درس (ارزش علم) توجه کنید. سه تا از جمله های آن را به دلخواه انتخاب کرده و بنویسید.

.....  
 .....  
 .....

مهم ترین کلمه هر جمله فعل آن جمله است ۱۰ تا فعل در درس (ارزش علم) پیدا کرده و بنویسید.

.....  
 .....

**فعالیت ۶:** شعر (روباه و زاغ) را بخوانید و آن را به صورت یه داستان بنویسید.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**پیشنهاد:** اگر دانش آموزان کلاس شما درک متن اشکال عمده دارند متن هایی آماده کرده و سؤال هایی از متن طرح کنید و جهت تقویت درک متن دانش آموزان استفاده کنید .

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

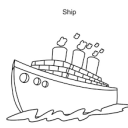
(به نام خال زیبایی ها)

پایه: چهارم

تاریخ: ۹۶/ /

( تمرین فارسی درس ۱ تا ۴ )

نام و نام خانوادگی :

	<table border="1"><tr><td>توفان</td><td>حاضری</td><td>معتدل</td><td>آسیاب</td></tr><tr><td>قرقی</td><td>تعلیم</td><td>عده</td><td>قهوه خانه</td></tr><tr><td>نیلی</td><td>غرق</td><td>تخته پاره</td><td>قصد</td></tr><tr><td>چیره دست</td><td>ارغوانی</td><td>معرفت</td><td>بادبان</td></tr></table>	توفان	حاضری	معتدل	آسیاب	قرقی	تعلیم	عده	قهوه خانه	نیلی	غرق	تخته پاره	قصد	چیره دست	ارغوانی	معرفت	بادبان		۱
	توفان	حاضری	معتدل	آسیاب															
	قرقی	تعلیم	عده	قهوه خانه															
	نیلی	غرق	تخته پاره	قصد															
	چیره دست	ارغوانی	معرفت	بادبان															
در جدول بالا کلمه های متن درس را رنگ بزنید تا مسیر رفتن ناخدا به سمت کشتی مشخص شود. سپس از روی کلمه ها ۲ بار بنویسد.																			
مفرد کلمه های داده شده را بنویسید.			۲																
<input type="text" value="← امواج"/>	<input type="text" value="← سواحل"/>	<input type="text" value="← بادبان"/>	<input type="text" value="← تغییرات"/>																
معنی کلمه های داده شده را بنویسید. تعلیم : ..... حکیم : ..... قلم : ..... ارغوانی : ..... رد پا : .....			۳																
در جاهای خالی نشانه های نگارشی مناسب قرار دهید. آموزگار گفت <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> دختران عزیزم <input type="checkbox"/> می دانید <input type="checkbox"/> ۱۳ آبان چه روزی است <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> دانش آموزان یک صدا پاسخ دادند <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> بله <input type="checkbox"/> روز دانش آموز است <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			۴																
جمله ای بنویسید که در آن از دوستان رنگ لباسش را سوال می کنید.			۵																
در جمله ی زیر واژه های خرد و خورد به چه معنا به کار رفته اند ؟ فاطمه سیب ها را <u>خرد</u> کرد و با برادرش <u>خورد</u> .			۶																



کلمه‌های مخالف را شبیه به هم رنگ کنید .					۷
باهوش	قوی	زیبا	اوایل	برافراشته	
کم هوش	اواخر	پایین آمده	ضعیف	زشت	
 <p>یک بند بنویسید و از واژه های داده شده در آن استفاده کنید ..</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					
یک بار از روی درس با لحن بخوانید .					

..... باز خورد توصیفی آموزگار : .....

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه پنجم : ( درس پنجم )

### درسنامه

در واژه آموزشی این درس دانش آموزان با فرایند (( ترکیب )) آشنا می شوند. ترکیب (اسم + اسم) و ترکیب ( بن فعل + اسم) کلمات مرکب که بر اثر فرایند ترکیب به وجود می آیند، کلماتی هستند که اجزای آن ها به تنهایی معنی مستقل دارند و پس از ساخت کلمه ی جدید معنی تازه تری پیدا می کنند .

مثال: اسم + اسم      کتاب + نامه = کتاب نامه

مثال بن فعل + اسم      شناس + نامه = شناسنامه

نکته : وقتی کلمه ها با واژه ی نامه ترکیب می شوند و واژه ی جدید می سازند. واژه ی جدید مفهوم نوشته ای است که را در دل خود دارد .

مثال: قول نامه : نوشته ای است که قول و قرار بین دو نفر در آن آمده باشد

نکته: در تمرین نوشتاری درس ششم دانش آموزان با کلمه هایی که از ترکیب یک واژه با یک وند تشکیل شده اند مانند: ( ثروتمند ) نیز آشنا می شوند.

## گروه آموزشی عصر

### ۳ - جدول کلمات هم معنی درس

کارمت	خطه	قضا	نشان	ارمغان	کنیزک	غلام	بازرگان	واژه
که برایت بیاورم	سرزمین	سرنوشت	یادگاری	هدیه	خدمتکار زن	خدمتکار مرد	تاجر	واژه هم معنی
همتا	گریستن	زهره اش بدرید	گفت خام	حبس	فلان	خواجه	گران بها	واژه
شیشه	گریه کردن	ترسید	حرف نسنجیده	اسارت	اشاره به شخص نامعلوم	سرور و تاجر	گران قیمت	واژه هم معنی

#### ۴- جدول کلمات هم خانواده درس

کلمه	تجارت	اسیر
هم خانواده	تاجر	اسارت
سه حرف اصلی	ت-ج-ر	ا-س-ر

۵- در شعرهای این درس کلمه های کوتاه شده وجود دارد که لازم است دانش آموزان با شکل کامل کلمه آشنا شوند تا به مفهوم بیت ها پی ببرند.

کلمه	کارمت	کان	ز
شکل کوتاه شده	که برایت بیاورم	که آن	از

۶- در این درس واژه ی هم اوای قضا و غذا آمده است که لازم است در قالب دو جمله به دانش آموزان بیان شود.

#### ۹- جدول کلمات مخالف درس

کلمه	غلام	ثروتمند	گران بها	رهایی	شروع	گریستن
مخالف	امیر	فقیر	کم بها	زندانی	پایان	خندیدن

#### ۱۰- مفهوم مثل این درس

ضرب المثل	مفهوم ضرب المثل
هیچ ارزانی بی علت و هیچ گرانی بی حکمت نیست	هر چیز گرانبه‌ای دارای مزایایی نسبت به جنس ارزان می‌باشد و بر روی هر چیز قدر و قیمت و ارزشش کار شده بنابراین جنس ارزان بی عیب و علت نیست.
عجب دست گلی به آب داده است (مثل بخوان و بیندیش قدم یازدهم)	اشتباه بزرگی انجام داده است.

**فعالیت ۱:** با استفاده از واژه های هم معنی جمله های داده شده را بازنویسی کنید .  
الف) بازرگان از خطه ی هندوستان برای غلامانش ارمغان و برای کنیز هایش نشان آورد .

.....

ب) یکی از طوطیان با دیدن خواجه زهره اش ترکید و افتاد و مرد .

.....

**فعالیت ۲:** املا ی درست هر واژه را مقابل آن بنویسید .  
ارمغان :..... خاجه :..... سحنه :..... سوقاتی :.....  
گریه و ذاری :..... خته :..... غذی آسمان :..... قلام :.....

**فعالیت ۳:** مانند نمونه واژه های جدید بنویسید .



**فعالیت ۴:** در متن درس بگردید و ۵ واژه دو قسمتی ( مرکب ) مثل شکر سخن را پیدا کنید .



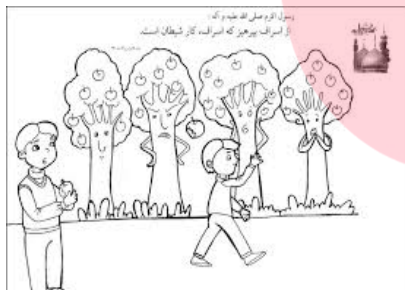
**فعالیت ۵:** از زبان پرنده یک بند بنویسید .



.....  
.....  
.....  
.....

(به نام خال زیبایی ها)		
نام و نام خانوادگی :	( تمرین فارسی درس ۱ تا ۵ )	پایه : چهارم
		تاریخ: / / ۹۶
۱	ابتدا بخوان و بیندیش (قدم یازدهم) را بخوانید و به سوال ها پاسخ دهید . الف) چرا مردم از اینکه شیر کوچولو پیدا شد ناراحت شدند ؟ ب) چرا شیر کوچولو به قفس برگشت ؟ ج) این داستان چه پیامی برای شما داشت ؟	
۲	معنی واژه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده است را بنویسید . هر <u>غلامی</u> را بیاورد <u>ارمغان</u> (.....) (.....) هر <u>کنیزک</u> را ببخشید او <u>نشان</u> (.....) (.....) کان <u>فلان</u> <u>طوطی</u> که <u>مشتاق</u> <u>شماست</u> (.....) (.....) کارمت از <u>خطهی هندوستان</u> (.....) او <u>دریافت</u> که دیگر <u>گریه</u> و <u>زاری</u> <u>فایده</u> ای ندارد . (.....)	
۳	جمله های زیر را ادامه دهید . هفته نامه به نوشته ای می گویند که ..... کتاب نامه به نوشته ای می گویند که ..... شناس نامه به نوشته ای می گویند که .....	
۴	کامه های مخالف را به هم رنگ کنید. ثروتمند شادگام گران بها تمام شروع فقیر اسیری ناراحت آزادی ارزان قیمت	
۵	جمله ی در هم ریخته را مرتب کنید . بازرگان - یاد دادند - هندوستان - راه رهایی - طوطیان - قفس - از - طوطی - را - به .....	

۶	برای کلمه های داده شده یک هم خانواده بنویسید . تاجر :..... حاکم :..... سطح :..... تعلیم :.....
۷	به تصویر نگاه کنید و پس از بیان تفاوت ها و شباهت های رفتار دو پسر نتیجه را در یک بند بنویسید . ..... ..... ..... ..... .....
۸	یک بار از روی درس با لحن بخوانید .



انتظارات آموزشی (ارزیابی آموزگار) :

راه کارها	نقاط ضعف	نقاط قوت
گروه آموزشی عصر		

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه ششم : ( درس ششم )

### درسنامه

۱- لحن خوانش متن درس آرش کمان گیر روایی - حماسی است. لحن خواندن این متن دارای آهنگی نرم و گاهی کوبنده و حماسی است. به گونه ای که شنونده یا از آن پند می گیرد و یا تحت تأثیر آن قرار می گیرد. در خواندن این متن رعایت علائم نگارشی به تأثیر بیشتر لحن کمک می کند. سکون ها و سکوت ها تأثیر لحن را دو چندان می کند. کلمات محکم و رسا ادا شوند و نوعی اقتدار در لحن مشخص باشد. بهتر است ابتدا آموزگار با لحن حماسی متن را بخواند یا فایل کتاب گویا را پخش کند.

۲- در دانش زبانی این درس مجددا در مورد جمله آموزش داده می شود. (تذکر: طبق راهنمای معلم از تمرین های شمارش جمله به دانش آموزان جدا خود داری شود.) جمله از یک یا چند کلمه تشکیل شده است. جمله تک کلمه ای از یک فعل تشکیل شده. مثال: خواند

۳- یکی از ابزار های انسجام متن ((حروف ربط)) هستند. هوشیار کردن دانش آموزان به وجود و کاربرد این حروف به درک متن آن ها کمک می کند در این درس حرف ربط یا پیوند ((و)) آموزش داده می شود که دو جمله را به هم ربط می دهد و هم پایه بودن دو جمله را نشان می دهد.

مثال: علی به خرید رفت و یک پیراهن خرید.

۴- در نگارش درس ششم دانش آموزان نوشتن بند برای یک تصویر را تمرین می کنند. آن ها باید به آنچه دیده اند خوب دقت کنند و در مورد دیده های خود بنویسند. (دقت در دیدن)

۵- در نوشتاری درس ششم تمرین کلماتی که از ترکیب دو کلمه ساخته شده اند مجددا تکرار شده است. مثال نیم روز، اندوهگین

۶- کلمات هم معنی درس ششم

کلمه	نبرد	اندوهگین	بردباری	خاور	بازگو	نگریست	تحقیر	سامان
هم معنی	جنگ	خوشحال	صبر	شرق	بگو	نگاه کرد	خوار کردن	نظم دادن
کلمه	ماهر	قامت رشید	استوار	تیزبال	نیم روز	بامداد	تناور تر	پولادین
هم معنی	با مهارت	راست قامت - دلاور	محکم	سریع	وسط روز	صبح زود	تنومند تر	محکم

#### ۷ - کلمات هم خانواده درس ششم

کلمه	تحقیر	ماهر	نقص	محکم	انتظار
هم خانواده	حقیر - حقارت - محقر	مهارت	ناقص - نقصان	استحکام - حکم	منتظر - ناظر
سه حرف اصلی	ح ق ر	م ه ر	ن ق ص	ح ک م	ن ظ ر

#### ۸ - کلمات دارای ارزش املائی

طولانی	سپاه	افراسیاب	جیحون	توران	اندوهگین	بردباری	تصمیم	تیغه	آشتی
خاور	مرز	فرود	تحقیر	سامان	سرپنجه	بازوی پولادین	تیر انداز	نگریست	ماهر
منتظر	دعا	اشک	قامتی	استوار	بازوان	عیب و نقص	زمزمه	تناور تر	تیزبال

#### ۹ - کلمات مخالف درس

کلمه	خاور	اندوهگین	آشتی	فرود	پیر	نیرومند	ناقص
مخالف	باختر	خوشحال	قهر	صعود	جوان	ضعیف	کامل - سالم

۱۰ - عبارت مرز را پرواز تیری می دهد سامان یعنی مرز بین ایران و توران با پرواز یک تیر مشخص می شود .

۱۱ - لازم است دانش آموزان اشخاص و مکان های زیر را بشناسند .

افراسیاب	توران	جیحون	آرش کمان گیر
فرمانده سپاه دشمن	سرزمین همسایه ایران	نام یک رود	پهلوان ایرانی



**فعالیت ۱:** با توجه به درس (آرش کمانگیر) جمله های درست و نادرست را مشخص کنید و به سوال ها پاسخ دهید .

نادرست	درست

- الف) تیر آرش از بامداد تا نیمه های شب در پرواز بود.  
 ب) افراسیاب فرمانده ی شجاع ایرانی بود .  
 ج) آرش پس از پرتاب تیر جان خود را از دست داد .  
 د) چرا آرش گفت ((ببینید بدن من هیچ عیب و نقصی ندارد؟))  
 ه) کار آرش نشانه ی چه بود ؟

**فعالیت ۲:** حروف جا افتاده ی کلمه های زیر را بنویسید .

ت...قیـر - ...امان - ن...ص - تی...بال - تناور...ر - ...امتی رشید - جی...ون - خس...ه  
 کننده افرا...یاب

**فعالیت ۳:** در هر گزینه یک کلمه با بقیه فرق دارد آن را پیدا کنید .

- تحقیر - محقر - حقارت - حقی
- استحکام - حکم - حلیم - محکم
- ناقص - ناقص - مقصر - نقوص
- هوش - با هوش - هاشم - هوشمند

**فعالیت ۴:** کلمه های هم معنی را به هم وصل کنید



**فعالیت ۵:** از درس آرش کمانگیر دو جمله بنویسید که با حرف ربط (و) به هم ربط داده شده اند .

.....

**فعالیت ۶:** با کنار هم قرار دادن کلمات مناسب از گروه (الف) و (ب) واژه های معنادار جدید بسازید .

گروه ب	گروه الف
اندوه	نییم
کمان	گین
روز	سخن
کمان	گیر
شیرین	بها


# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

نام و نام خانوادگی : ( تمرین فارسی درس ۱ تا ۶ ) ( به نام خال زیبایی ها ) پایه : چهارم تاریخ : ۹۶ / ۱

۱ کودکان، مادران و پیر مردها هنگام پرتاب تیر توسط آرش کمانگیر چه کار می کردند؟

۲ ۶ تراز کلمه های مهم درس در جدول پنهان شده اند آن ها را پیدا کرده و از روی هر کدام دو بار بنویسید .

ت	ی	غ	ه	ش	ت
ح	ع	ی	ب	م	ن
ق	ن	ق	ص	ش	ا
ی	س	ه	ر	ی	و
ر	ت	ن	ک	ر	ر
س	ا	م	ا	ن	ط

۳ کدام یک از کلمه های زیر هنگام ترکیب شدن با کلمه ی (نامه) کلمه ی معنی دار نمی سازد؟  
 الف) کتاب      ب) شناس      ج) قول      د) تقدیر      د) دفتر

۴ مخالف کلمه های زیر را بنویسید .

خاور	طلوع	ناقص	قوی
فرود	بی ارزش	خوشحال	ضخیم

۵ منظور از جمله ی (( تیر را پرواز تیری می دهد سامان گر به نزدیکی فرود آید خانه هامان تنگ، ارزو هامان کور )) چیست؟

به تصویر مقابل نگاه کنید و در مورد آن یک بند بنویسید .



.....

.....

.....

.....

.....

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه هفتم : ( درس هفتم )

### درسنامه

۱- در واژه آموزی این درس کلمه های مرکب که از ترکیب (ضمیر خود +بن مضارع) ساخته شده اند تدریس می شود. مثال: خود رای، خود جوش و ...

خود باور	یعنی کسی که خودش و توانایی هایش را باور دارد .
خودبین	یعنی کسی که فقط خودش را می بیند و به توانایی های دیگران بی توجه است .
خود دار	یعنی کسی که مراقب رفتارش است و کارهای ناپسند انجام نمی دهد.
خود خواه	یعنی کسی که همه چیز های خوب را برای خودش می خواهد و فقط به خودش اهمیت می دهد.
خودکار	یعنی کسی که کار هایش را بدون کمک و سریع انجام می دهد .

۲- در درس مهمان شهر ما (آقای خامنه ای) بودند .

۳- دانش آموزان در سال سوم با تشبیه آشنا شده اند ولی اسم تشبیه در کتاب آن ها عنوان نشده بود و آموزگار از واژه ی تشبیه استفاده می کردند . در درس مهمان شهر ما تشبیهات زیادی به کار رفته است .

مثال : رهبر به خورشید مردم به گل آفتابگردان

۴- منظور از فکر کردن باید محور تلاش باشد یعنی قبل از تلاش برای هر کاری باید به آن کار خوب فکر کرد .

منظور از جای سوزن انداختن نبود یعنی خیلی شلوغ بود . [www.mxders.ir](http://www.mxders.ir)

۵- در درک متن کتاب نوشتاری دانش آموزان با حرف ربط تقابلی (اما) و (ولی) آشنا می شوند. که نشان می دهد دو جمله مقابل هم قرار دارند .به عبارت دیگر زمانی از کلمه ی اما استفاده می شود که انتظاری که از جمله ی اول داریم در جمله ی دوم برآورده نشده باشد .مثال ) ابرهای سیاه در آسمان بودند ؛اما باران نمی بارید نکته: قبل از حرف اما(؛) می آید .

### ۶- کلمات هم معنی درس هفتم

کلمه	رخسار	خلاصه	نشاط انگیز	پر هیجان	هین	غوغا	همهمه	اندک اندک	نشاط
هم معنی	چهره	کوتاه	شادی آور	پر انرژی	آگاه باش	سر و صدا	سر و صدا	کم کم	شادی

### ۷- کلمات هم خانواده درس هفتم

کلمه	حضور	مشتاقانه	جمعیت
هم خانواده	حاضر - محضر	مشتاق - شوق - اشتیاق	جمع - جامعه - اجتماع
سه حرف اصلی	ح ز ر	ش و ق	ج م ع

### ۸- کلمات دارای ارزش املائی

عزیز	نشاط	حضور	رخسار	خلاصه	پر هیجان	انتظار	نشاط انگیز	صدا و سیما
هین	همهمه	مرتب	مسئولان	جمعیت	منظم	خروشان	جمعیت	آغاز
همهانگ	غوغا	معنا	محور	زمینه	خاطر	فعالیت	ذهن	آغاز

### ۹- کلمات مخالف درس

کلمه	منظم	مرتب	آغاز	آرام
مخالف	نا منظم	نا مرتب	پایان	نا آرام - شلوغ

## گروه آموزشی عصر

### ۱۰- مفهوم ضرب مثل های این درس

با انجام یک کار به نتیجه نمی رسی	با یک گل بهار نمی شود.
یعنی کار دو انسان روزی به هم می افتد .	کوه به کوه نمی رسد ولی آدم به آدم می رسد.
اگر تلاش کنی به نتیجه می رسی.	جوینده یابند است.
از روی ظاهر چیزی قضاوت نکن.	فلفل نبین چه ریزه، بشکن ببین چه تیزه.

۱۱- در بخوان و بیندیش (راز گل سرخ) دانش آموزان با عناصر داستان آشنا می شوند.



فعالیت ۱: مفهوم عبارت ((گویی امواج اقیانوس مردم آرام گرفت. انگار خورشید این جمعیت طلوع کرده است. همه مثل گل های آفتابگردان به سمت خورشید چرخیدند.)) را بنویسید.

.....

.....

فعالیت ۲: کلمه های داده شده را به ترتیب حروف الفبا مرتب کنید سپس از روی هر کدام دو بار بنویسید.

مسئولان - غوغا - رخسار - مشتاقانه - همهمه - مژده - مرتب - هجوم - اقیانوس

.....

.....

.....

فعالیت ۳: معنی واژه های داده شده را از داخل جدول پیدا کرده و بنویسید ..

کوته	چهره	انرژی	نشاط:.....	رخسار:.....	هین:.....
شادی	جنگ	کم کم	غوغا:.....	خلاصه:.....	اندک اندک:.....
چرا	بدان	صدا			

فعالیت ۴: جمله ها را با توجه به حروف ربط ادامه دهید .

الف ( دیروز به مدرسه رفتیم و.....  
ما به خرید رفتیم ولی.....  
زیر غذا زیاد بود اما.....

فعالیت ۵: در کدام گزینه واژه ها هم مخالف نیستند ؟.

الف) پیر و جوان      ب) کوچک و بزرگ      ج) غم و اندوه      د) منظم و نامنظم

فعالیت ۶: هر کلمه را با معنی اش شبیه به هم رنگ کنید .

خود بین	کسی که همه چیز را برای خودش می خواهد
خود خواه	کسی که خودش به موقع کارش را انجام می دهد.
خود باور	کسی که فقط خودش و توانایی های خودش را می بیند .
خودکار	کسی که خودش و توانایی هایش را باور دارد .

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)



(به نام خال زیبایی ها)		
پایه: چهارم	( تمرین فارسی درس ۱ تا ۷ )	نام و نام خانوادگی :
تاریخ: / / ۹۶		
۱	<p>با توجه به درس (مهمان شهر ما) جمله های درست و نادرست را مشخص کنید و به و به سوال ها پاسخ دهید .</p> <p>الف) بچه ها با پدر و مادرشان به محل دیدار رفتند .</p> <p>ب) آقا فرمودند در دبستان کتاب گلستان می خواندند .</p> <p>ج) گاهی معنی بعضی چیزها را متوجه نمی شویم ، آیا این موضوع می تواند برای ما مفید باشد ؟.</p> <p>د) هنگامی که آقا آمدند مردم چه رفتاری نشان دادند ؟</p> <p>ه) منظور از جای سوزن انداختن نبود یعنی چه ؟</p>	
۲	<p>چه وقت از ضرب المثل با یک گل بهار نمی شود استفاده می کنیم؟</p> <p>.....</p>	
۳	<p>در جاهای خالی کلمه های مناسب قرار دهید .</p> <p>خوش حال و ..... به حیاط رفتیم ، نسیم خنک ..... دستی به صورتم کشید .</p> <p>آن قدر گرم ..... گنجشکان شده بودم که ..... نشدم چه قدر از زمان گذشته است .</p> <p>اندک اندک همه آمدند و با پوشش ..... مدرسه در ..... منظم به طرف محل ..... آقا به راه افتادیم و به ..... خروشان ..... پیوستیم .</p>	

۴	<p>درس آرش کمانگیر را به یاد بیاورید و عناصر داستانی آن را بنویسید .</p> 
۵	<p>سه حرف اصلی هر گروه از کلمه‌های هم خانواده را بنویسید .</p> <p>سه حرف اصلی: ..... سه حرف اصلی: .....</p>
۶	<p>فعالیت ۵: شعر باز باران را بخوانید و آن را به صورت یک داستان بنویسید .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

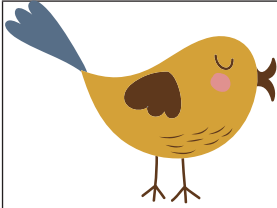
بازخورد توصیفی آموزگار: .....

## جلسه ی هشتم (ارزیابی از درس های قبل):

(به نام خال زیبایی ها)		
نام و نام خانوادگی:	(تمرین فارسی درس ۱ تا ۷)	پایه: چهارم تاریخ: ۹۶/ /
۱	با کلمه های داده شده یک جمله ی پرسشی و یک جمله ی خبری بنویسید. استقبال: ..... نشاط انگیز: .....	
۲	حروف جا افتاده ی کلمه های زیر را بنویسید. ح...ور - غوغا...مس...ولان - مر...ب - هما...نگ - هم...مه - ذ...ن - زم...نه - ف...الیت	
۳	در جا های خالی نشانه های نگارشی مناسب قرار دهید. روزی نگار مبینا و مریم در حیاط نشسته بودند مریم گفت امروز سر کلاس نمی رویم مبینا گفت چرا نگار پاسخ داد مگر نمی دانی قرار است برای تمرین سرود به سالن برویم .....	
۴	جمله ها را ادامه دهید. شناسنامه به نوشته ای می گویند که ..... خود بین به کسی می گویند که .....	
۵	برای هر یک از کلمه های داده شده یک هم خانواده بنویسید. نقص: ..... حقیر: ..... منتظر: .....	
۶	دور کلمه صحیح دایره بکشید. علی از جایش (برخواست - برخاست) و به (حیاط - حیات) رفت. او تصمیم داشت (اثاث - اساس) قدیمی و (خرد - خورد) و ریز را داخل انباری ببرد.	

<p>کلمه های مخالف را شبیه به هم رنگ کنید .</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">خاور</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">شب</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">صعود</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">مرتب</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">روز</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">فرود</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">باختر</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">نا مرتب</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">دیر</div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">زود</div> </div>	۷
<p>در جای خالی حرف ربط مناسب قرار دهید .          آن ها همه جا را گشتند ..... شیر کوچولو را پیدا نکردند .          ناگهان همه ی سر و صداها خاموش شد.....امواج اقیانوس مردم آرام گرفت .</p>	۸
<p>هر یک از کلمه های زیر کوتاه شده ی چه کلمه ای است ؟          کارمت ..... کان .....</p>	۹
<p>به جای کلمه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده یک کلمه ی هم معنی بنویسید .          گفت طوطی را چه خواهی <u>ارمغان</u> (.....)          کارمت از <u>خطه ی هندوستان</u> (.....)  <u>سطح رودخانه</u> را با <u>قشر نازکی</u> از یخ براق کرد . (.....) (.....)  <u>نبرد طولانی</u> و <u>خسته کننده</u> شده بود . (.....)          پرستوها پس از <u>پیمودن مسیری طولانی</u> به <u>لانه های پیشین</u> خود برمی گردند . (.....) (.....)</p>	۱۰
<p>جمله ی زیر را تا یک بند ادامه دهید .          چند روزی بود که قناری های پرهام آواز نمی خواندند          .....</p> 	۱۱

باز خورد توصیفی آموزگار : .....

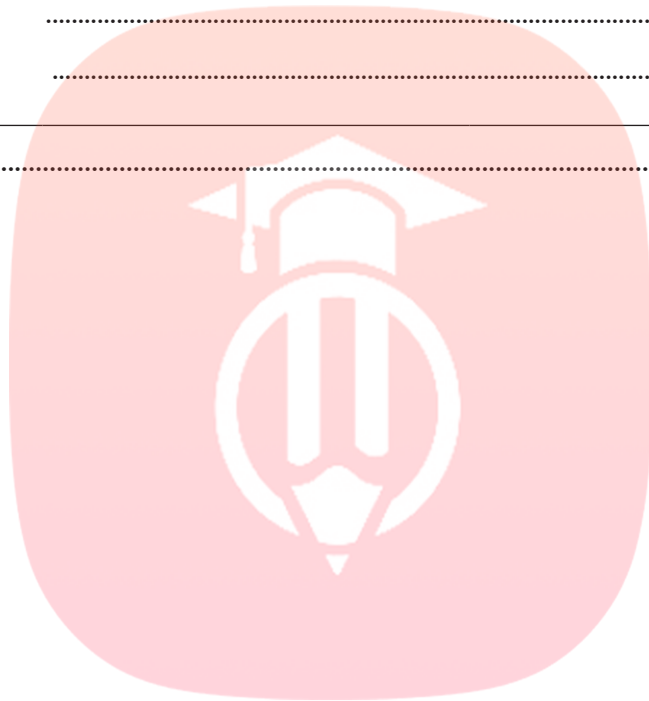


جمله ی زیر را تا یک بند ادامه دهید .  
چند روزی بود که قناری های پرهام آواز نمی خواندند

۱۱

.....  
.....  
.....

..... باز خورد توصیفی آموزگار : .....



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه نهم : ( درس دهم )

### درسنامه

۱- در این درس دانش آموز با اجزای یک جمله آشنا می شود . در این درس فعل به عنوان معنی دهنده به جمله باید برجسته شود . همچنین دانش آموز با رسم نمودار جمله های دو قسمتی آشنا می شود .

مثال : علی رفت .

علی	رفت
-----	-----

۲- لحن این درس (عاطفی - خبری ) است . در خواندن این متن خواننده باید خود را با احساسات نویسنده هماهنگ کند و لحنش را شکل دهد .

۳- در درک متن کتاب نوشتاری دانش آموزان با حروف ربط سببی ( زیرا ) و ( چون ) آشنا می شوند . از این حروف زمانی استفاده می شود که موضوعی در جمله ی اول عنوان می شود و در جمله ی دوم علت آن گفته می شود .  
مثال ۱ ) من امروز به مدرسه نرفتم زیرا هوا سرد بود .

مثال ۲ ) غذای مادرم سوخت چون زیر گاز زیاد بود .  
می توانیم حرف ربط چون را به جای قرار دادن بین دو جمله در ابتدای جمله قرار دهیم .

مثال ۳ ) چون زیر گاز زیاد بود غذای مادرم سوخت .

#### ۴ - جدول کلمات هم معنی درس دهم

حرفه	گرداگرد	دایر شد	زیستن	افکار	اندیشه	فعال	کلمه
شغل	دورتادور	ایجاد شد	زندگی کردن	فکرها	فکر	پرانرژی	هم معنی
اجتماع	برگزیده	بهره برسانم	بکوشم	طبع پرشور	بیاموزم	اقامت گزیدم	کلمه
جامعه	انتخاب شده	فایده برسانم	تلاش کنم	استعداد زیاد	یاد بگیریم	ماندم	هممعنی
	رونق	طاق	ابداع	قنادی	مقصود	طاق	کلمه
	خوب شدن وضع کسب و کار	سقف	اختراع	شیرینی فروشی	اهداف	سقف	هم معنی

#### ۵ - کلمات هم خانواده درس دهم

مکتب	عشق	شعر	فعال	کلمه
کتاب - مکتوب	عاشق - معشوق	شاعر - مشاعره	فعالیت - فعل	هم خانواده
ک - ت - ب	ع - ش - ق	ش - ع - ر	ف - ع - ل	سه حرف اصلی

#### ۶ - کلمات مهم و دارای ارزش املائی درس دهم

گرداگرد	قطعه	کرسی	منقل	چراغ	تصویر	عشق	شعر	فعال	کنجکاو
ذهن	طبع	رونقی	قنادی	تعطیل	قفقاز	طولانی	بنایی	طاق	حرفه
مقصود	ابداع	عاجز	فروزان	شرح حال	اقامت گزیدیم	اولیا	اجتماع	برگزیده	راضی
میهن	اعتماد	خشنود	شعله	سرگذشت	فعالیت فرهنگی	اطفال	باغچه	تحصیلی	اختراع

www.my-dars.ir

#### ۷ - کلمات مخالف درس دهم

فایده	طولانی	صبر	سختی	کلمه
ضرر	کوتاه	عجله	آسانی	مخالف

۸ - برخی از کلمات جمع مکسر در درس آمده بود. (توضیح در درس چهارم آمده است)

جمع	اولیا	افکار	اشعار	اطفال
مفرد	ولی	فکر	شعر	طفل

فعالیت ۱- با توجه به درس (باغچه ی اطفال) درست و نادرست بودن جمله ها را مشخص کنید.

نادرست	درست

الف) اولین کودکستان در مرنند ساخته شد .

ب) در باغچه ی اطفال فقط بچه های نابینا درس میخوانند.

ج) جبار باغچه بان پس از بازگشت به کشور ابتدا به مرنند و سپس به تبریز رفت .

د) شغل پدر جبار باغچه بان قنادی و بنایی بود .

فعالیت ۲ - با توجه به درس باغچه ی اطفال به سوال ها پاسخ دهید .

چرا جبار باغچه بان شغل معلمی را انتخاب کرد ؟

.....

سه کار ارزشمند جبار باغچه بان را بنویسید

.....

فعالیت ۳ - برخی از کلمه های درس (باغچه اطفال) در جدول زیر آمده اند آن ها را پیدا کرده و از روی هر کدام دو بار بنویسید .

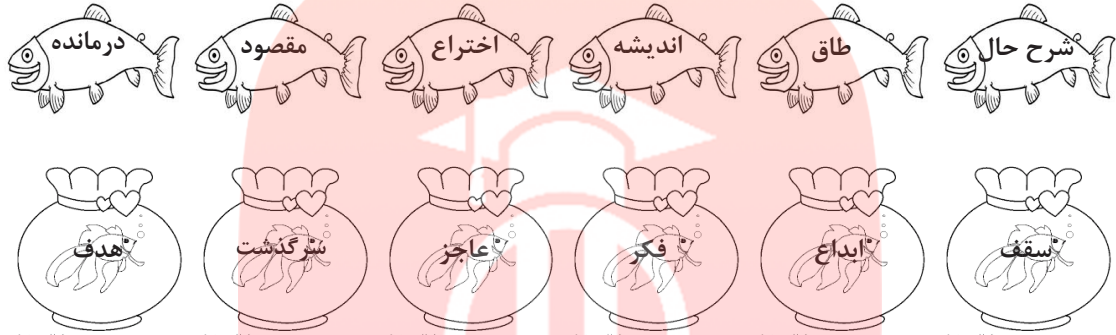
عاجز	طبع	خاور	رخسار	اقامت گزیدم
قطعه	ابداع	منظم	مسئولان	قفقاز
باغچه	معذرت	منقل	ارمغان	منظره
اطفال	زغالی	غوک	افکار	تیغه



فعالیت ۴ - کدام یک از کلمه های داده شده جمع نیست ؟

الف) افکار      ب) باغچه بان      ج) تغییرات      د) مادرها

فعالیت ۵ - کلمه های هم معنی را به هم وصل کنید .



فعالیت ۶ - نوشته ی زیر را تا یک بند ادامه دهید .

یادم می آید یک روز که به خانه ی .....

.....

.....

.....

.....

.....

مای درس

گروه آموزشی عصر

www.my-dars.ir

(به نام خال زیبایی ها)		
پایه: چهارم تاریخ: ۹۶/ /	( تمرین فارسی درس ۱۰ تا ۱۰ )	نام و نام خانوادگی :
۱ به نظر شما سرگذشت جبار باغچه بان سرمشق و الگو چه کسانی است؟		
۲ با هر گروه از حروف در هم ریخته یک کلمه ی معنادار بسازید .		
ط - ف - ل - ا -	ل - ت - ع - ط - ی	ت - م - ا - ق - ا
.....	.....	.....
۳ کدام یک از کلمه های زیر با کلمه ی (شعر) هم خانواده نیست؟		
الف) شاعر	ب) مشاعره	ج) شعرا
د) شعبده		
۴ نمودار جمله ی مقابل را رسم کرده و به سؤال پاسخ دهید . زهرا رفت.		
فعل این جمله کدام کلمه است ؟		
۵ به جای کلمه ای که زیر آن خط کشیده شده واژه ی هم معنی بنویسید . پدرم در ساختن <b>طاق</b> مسجد استاد بود اما در زمستان ها که کارش <b>رونقی</b> نداشت مجبور بود به <b>حرفه ی قنادی</b> روی آورد.		
۶ از زندگی جبار باغچه بان چه درسی گرفتید؟ در یک بند بنویسید .		
گروه آموزشی عصر		
www.my-dars.ir		
۷ از روی درس یک بار با لحن بخوانید.		

بازخورد توصیفی آموزگار : .....

.....

## جلسه دهم : ( درس یازدهم )

### درسنامه

۱- لحن درس (فرمانده دل ها ) یک متن روایی است که به تناسب شخصیت ها لحن تغییر می کند. تشخیص زمان مکث ها و رعایت سرعت مناسب خواندن در این لحن خواندن مهم است.

۲- در واژه آموزی این درس کلمات مرکب دیگری آموزش داده می شود. مثال وصف ناپذیر، خستگی ناپذیر، که در همه ی این واژه ها بخش ناپذیر اهمیت زیادی دارد و به مفهوم غیر قابل توصیف و ... می باشد .  
خستگی ناپذیر یعنی کسی که به سختی خسته می شود .  
تسخیر ناپذیر یعنی چیزی که به سختی به دست می آید.  
وصف ناپذیر یعنی چیزی که به سختی توصیف می شود .  
۳- در نگارش این درس دانش آموزان به چند تصویر مربوط به هم نگاه کرده و پیام تصاویر را می نویسند. رعایت ترتیب رویداد ها مهم است.

۴- کلمات هم معنی درس فرمانده دل ها

کلمه	محتاج	تسخیر ناپذیر	دژ	درنگ	بی وقفه	ترجیح
معنی	نیازمند	به سختی به دست می آید	دیوار محکم	مکث	بدون مکث	برتری دادن
کلمه	پیک	متجاوزان	وصف ناپذیر	مقابله	گذرگاه	سقا
معنی	خبر رسان	کسانی که به زور جایی را می گیرند	غیر قابل توصیف	رویاری	محل عبور	مسئول بخش آب

## ۵- کلمات هم خانواده درس

مظلوم	اعتقاد	جامع	شهدا	کلمه
ظالم - ظلم	عقیده - عقاید	جامعه - اجتماع	شهید شهادت	هم خانواده
ظ - ل - م	ع - ق - د	ج - م - ع	ش - ه - د	سه حرف اصلی

## ۶- کلمات مخالف درس

دشمن	حمله	کلمه
دوست	دفاع	مخالف

## ۷- کلماتی که دارای ارزش املائی هستند.

مانع	مسئولیت	عروسک	تفنگ	قصه	اشک	مرخصی	جبهه	شهدا
تسخیر ناپدید	اشغال	مظلومی	متجاوزان	حساس	عملیات	محتاج	رزمندگان	عجیبی
بی وقفه	مقابله	نفوذ	شلمچه	گلوله	عراقی	آتشبار	حمله	منطقه
ترجیح	مطمئن	مومن	انتظار	آغوش	پیک	تسلیم	خرازی	سقایی
سقوط	گذرگاه	فضای	اعتقاد	ضربه	بالگرد	مسجد جامع	نظاره	مقاومت

فعالیت ۱) جمله های درست و نادرست را مشخص کنید.

الف) بهنام محمدی در جبهه سقایی می کرد.

ب) جبهه ی جنگ خانه ی دوم حسین بود. [www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

ج) تیپ امام حسین (ع) بعد از نبردی سخت از میدان برگشت.

د) حسین هر بار قصه ی جدیدی برای بچه ها تعریف می کرد.

فعالیت ۲) جمله ی (( حسین بی وقفه دشمن را زیر رگبار گلوله گرفته بود )) یعنی چه؟

فعالیت ۳) از متن درس ۸ کلمه‌ی دو قسمتی (مرکب) مثل (خونین شهر) پیدا کرده و بنویسید.

.....

فعالیت ۴) جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.  
نگران نباش .....! مطمئن باش خداوند ..... کرده خرمشهر آزاد شود.  
حسین به ..... که از لب‌های کودکان جاری می‌شد، ..... عجیبی داشت.  
حسین کودکان را روی ..... می‌نشاند و با حرف‌های ..... آن‌ها را می‌خنداند.  
آتشبارهای ..... یک دم خاموش نمی‌شدند. دود و آتش فضای ..... را پر کرده بود.

فعالیت ۵) معنی کلمه‌های داده شده را بنویسید.

یک دم: .....  
متجاوزان: .....  
مقابله: .....  
گذرگاه: .....  
سقا: .....  
دژ: .....

فعالیت ۶) در مورد آزادسازی خرمشهر ۱ بند بنویسید.



.....  
.....  
.....

گروه آموزشی عصر

www.my-dars.ir

فعالیت ۷) در هر گزینه یک کلمه با بقیه هم خانواده نیست دور آن کلمه خط بکشید.

مظلوم - ظلم - نظم - ظالم

اعتقاد - عقیده - معتقد - عمیق

(به نام خال زیبایی ها)

پایه: چهارم تاریخ: ۹۶/ /	( تمرین فارسی درس ۱ تا ۱۱ )	نام و نام خانوادگی :												
۱	یکی از نشانه های اراده ی خداوند آزاد شدن خرمشهر چه بود ؟ چرا باید از کشورمان در مقابل دشمن دفاع کنیم ؟													
۲	کلمه های زیر را به ترتیب حروف الفبا مرتب کنید و با یکی از آن ها به دلخواه جمله بسازید . مومن - نقطه - عروسک - اعتقاد - ترجیح - عملیات - متجاوزان ..... .....													
۳	حروف جا افتاده ی کلمه های زیر را بنویسید . م...من - مطم...ن - ا...تقاد - آتشبار های ...راقی - من...قه - نفو...ناپ...یر - سقو... - بی و...فه - ترجی... - گ...رگاه													
۴	جمله ها را ادامه دهید . تسخیر ناپذیر یعنی ..... نفوذ ناپذیر یعنی .....													
۵	کلمه های هم خانواده را شبیه به هم رنگ کنید . <table border="1" data-bbox="434 1430 1075 1617"><tr><td>اطمینان</td><td>محسوس</td><td>ظالم</td><td>احتیاج</td></tr><tr><td>اعتقاد</td><td>مطمئن</td><td>شجاع</td><td>شجاعت</td></tr><tr><td>احساس</td><td>مظلوم</td><td>معتقد</td><td>محتاج</td></tr></table>	اطمینان	محسوس	ظالم	احتیاج	اعتقاد	مطمئن	شجاع	شجاعت	احساس	مظلوم	معتقد	محتاج	
اطمینان	محسوس	ظالم	احتیاج											
اعتقاد	مطمئن	شجاع	شجاعت											
احساس	مظلوم	معتقد	محتاج											
۶	مخالف کلمه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده را بنویسید . مردم ایران هر روز برای آزادی خرمشهر که به دست دشمن ویران شده بود دعا می کردند.													
۷	از روی درس یک بار با لحن بخوانید.													

## جلسه یازدهم : ( درس دوازدهم )

### درسنامه

۱- لحن خواندن شعر روایی است. به دلیل موضوع و فضای حاکم بر شعر می توان از حالت دکلمه در خوانش متن بهره گرفت.

۲- در دانش زبانی این درس دانش آموزان با یک بخش جدید در جمله آشنا می شوند. این بخش جدید صفت است. صفت در مورد اسم قبل از خودش توضیح می دهد و وابسته به اسم قبل از خودش است. و در نمودار در کنار اسمی که در موردش توضیح داده در یک خانه ی نمودار قرار می گیرد .

**مثال صفت : مهربان ، زیبا، با ادب و .....**

**مثال (۲) علی با ادب آمد .**

**تذکر : در کتاب اسم صفت آورده نشده است .**

۳- در بخوان و بیندیش دانش آموزان با زندگی مهدی آذر یزدی نویسنده ی کتاب داستان های خوب برای بچه های خوب آشنا می شوند .

۴- در شعر اتفاق ساده از آرایه (جان بخشی ) یعنی دادن خصوصیت های انسانی به غیر انسان استفاده شده است. مثال گوش دادن باران به صدای نامه خواندن مادر و ...

۵- کلمات هم معنی درس اتفاق ساده

کلمه	اتفاق	سطر	غلطید	حومه	سرایت
معنی کلمه	حادثه	خط	سر خورد - افتاد	اطراف	منتقل شدن

۶- جدول کلمات مهم و دارای ارزش املائی درس

قطره	اتفاق	غلطید	تگرگ	جبهه	سطر	مشق	سنگر
------	-------	-------	------	------	-----	-----	------

**فعالیت ۱ -** جمله های درست و نادرست را مشخص کنید .

الف) پدر به جبهه غرب رفته بود .

ب) در چشمان مادر اشک شوق نشست.

ج) هنگام خواندن نامه پروانه در حال نوشتن مشق هایش بود .

د) منظور از عبارت (چشمان مهربانش برقی زد و درخشید) چیست؟

ه) چرا باران پشت شیشه آرام و بی صدا ماند؟

**فعالیت ۲ -** نمودار جمله‌ی مقابل را رسم کنید. و به سؤال ها پاسخ دهید.

غذا خوشمزه است .

مهم ترین بخش جمله کدام کلمه است؟

کدام کلمه در مورد غذا توضیح می دهد؟

**فعالیت ۳ -** کلمه های زیر را با یکی از نشانه های جمع (ان ، ات و ها) جمع ببندید

قطره ..... سوال ..... مادر .....



**فعالیت ۴ -** به تصویر نگاه کرده و از زبان درخت یک بند بنویسید .

.....  
.....  
.....  
.....

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

**فعالیت ۵ -** مانند نمونه برای هر کلمه دو صفت بنویسید. (صفت کلمه ای است که

در مورد اسم قبل از خود توضیح می دهد).

مریم

لباس

خوشبو زیبا

گل



## جلسه دوازدهم ( درس سیزدهم )

### درسنامه

۱- لحن اصلی شعر لطف حق لحن روایی است گویی شاعر داستانی را روایت می کند اما در این شعر از لحن های فرعی هم استفاده می شود که به تناسب رویدادها و شخصیت ها این نوع لحن ها نمایان می شوند. مثلاً بیت سوم با لحن پرسشی همراه با دلشوره و نگرانی خوانده می شود.

۲- در واژه آموزی این درس با فرایند (تکرار) آشنا می شویم. مثل لبالب، گرداگرد، دمام، سراسر

لبالب یعنی پر گرداگرد یعنی دور تا دور دمام یعنی هر لحظه سراسر یعنی همه جا

۳- دانش آموزان در این درس با حرف ربط (بعد) و (سپس) آشنا می شوند که ترتیب زمانی را در جمله نشان می دهند.

۴- در مصرع دایه اش سیلاب و موجش مادر است سیلاب به دایه و موج به مادر تشبیه شده است.

۵- واژه های کاین، کای، گر کوتاه شده ی کلمه های که این، که ای و اگر هستند که در شعر آمده اند.

۶- جدول کلمات هم معنی درس

کلمه	رب جلیل	خرد	لطف	گاهوارش	دایه	درفکند	باطل
معنی کلمه	خداوند بزرگ	کوچک	مهربانی	گهواره	پرستار	رها کرد	بیهوده
کلمه	رهرو	اندر	عدل	کاین	زین	رهی	طغیان
معنی کلمه	پیرو	در	برابری	که این	از این	رها شوی	بیرون ریختن آب از مسیرش

## ۷- جدول کلمه های دارای ارزش املايي

رهی	لطف	خرد	حسرت	ساحل	رب جلیل	درفکند	موسی
عدل	شیوه	عشق	حق	اندر	باطل	وحی	ناخدا
منزل	بسپاری اش	طغیان	توفان	حکم	سیلاب	گاهوارش	سطح

۸) کلمه های عدل، عدالت و معدل با هم، هم خانواده هستند.

۹- کلمات مخالف

کلمه	خرد	نشناختی	حق
مخالف	بزرگ	شناختی	باطل

فعالیت ۱) جمله های درست و نادرست را مشخص کنید و به سؤال ها پاسخ دهید.

الف) مادر حضرت موسی به گفته ی خداوند فرزندش را در آب قرار داد.

ب) رودها به اراده ی خود طغیان می کنند.

ج) انجام هر کاری در جهان به خواست خداوند است.

د) مهر چه کسی بیشتر از مهر مادر است؟

ه) منظور از دست حق را دیدی و نشناختی یعنی چه؟

نادرست	درست

فعالیت ۲) اشکالات املاي زیر را پیدا کرده و از روی آن ها ۲ بار تمرین کنید.

مادر موسی با حسرت به رود نیل نگاه کرد و گفت ای فرزند خورد بی گناه من اگر لتف خدا شامل تو نشود و خدا فراموشت کند چگونه نجات پیدا می کنی؟ وهی رسید که این چه فکر باطلی است که می کنی؟ دایه و صیلاب کودکت را مثل دایه و مادر آغوش گرفته اند. رودها به اراده ی خود طغیان نمی کنند همه چیز به اراده ی خداوند است.

شکل صحیح اشکالات: .....

.....

فعالیت ۳) کلمه های هم معنی را شبیه به هم رنگ کنید.

مهربانی	بیهوده	اینک	وحی
باطل	پیام از طرف خدا	رب	لطف
رها کرد	خداوند	هم اکنون	درفکنند

فعالیت ۴) کدام یکی از واژه های زیر با بقیه هم خانواده نیست؟

الف) عادل      ب) عدالت      ج) علی      د) تعدیل

فعالیت ۵) هر کلمه کوتاه شده ی چه واژه ای است؟

کاین      کای      گر

فعالیت ۶) در جاهای خالی از کلمه های داده شده استفاده کنید .

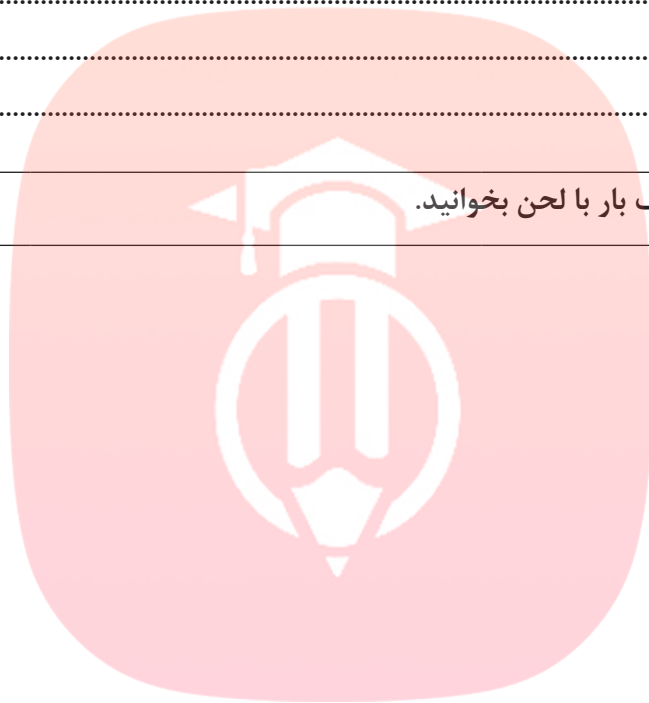
سالن ..... از جمعیت بود . صدای تشویق ..... از هر طرف شنیده می شد . مردم ..... ورزشکاران جمع شده بودند و آن ها را تشویق می کردند . من از اینکه در آن جمع بودم ..... شور و نشاط بودم .

گرداگرد - لبالب - دمامم - سراسر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

(به نام خال زیبایی ها)		
پایه: چهارم	( تمرین فارسی درس ۱ تا ۱۳ )	نام و نام خانوادگی :
تاریخ: ۹۶/		
۱	منظور از عبارت (دست حق را دیدی و شناختی) چیست؟	
۲	<p>کلمه های زیر را به ترتیب حروف الفبا مرتب کنید و با یکی از آن ها به دلخواه جمله بسازید .</p> <p>طغیان - موسی - سیلاب - وحی - باطل - اندر - ساحل</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
۳	در جمله ی (گفت کای فرزند خرد بی گناه) کدام کلمه ها در مورد فرزند توضیح می دهند (صفت هستند)؟	
۴	<p>معنی واژه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده را بنویسید .</p> <p>درفکند از گفته ی رب جلیل (.....) (.....)</p> <p>سطح آب از گاهوارش خوش تر است (.....) (.....)</p> <p>صدای اذان دمامد از مسجد به گوش می رسید (.....)</p> <p>سراسر خیابان چراغانی بود (.....)</p>	
	<p>جاهای خالی را با حروف ربط مناسب پر کنید .</p> <p>به دلایلی مدرسه نرفتم .....مختصر خواندن و نوشتن را از پدرم آموختم.</p> <p>پدرم در ساختن طاق مسجد استاد بود .....در زمستان ها مجبور بود به شغل دیگری بپردازد .</p> <p>آموزگار مرا تشویق کرد .....توانسته بودم در آزمون نمره ی خوبی بگیرم.</p> <p>برای شیر کوچولو آب و غذا گذاشت .....در را بست و رفت .</p>	

<p>شعر لطف حق را به صورت داستانی بنویسید .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>۵</p>
<p>از روی درس یک بار با لحن بخوانید.</p>	<p>۶</p>



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه دوازدهم : ( درس سیزدهم )

### درسنامه

۱- در دانش زبانی این درس دانش آموزان با یک قسمت دیگر در جمله آشنا می شوند که مفعول نام دارد. طبق کتاب راهنمای معلم عنوان کردن نام آن نیاز نیست. تنها دانش آموز باید با قسمت های تشکیل دهنده ی جمله آشنا شود و بتواند مانند تکه های پازل با کلمات جمله بسازد و محل قرار گرفتن هر یک از اجزای جمله را فرا بگیرد.  
علی گل را آورد .

۲- در این درس دانش آموزان با واژه های (اول) (دوم) (ابتدا) (آخر) و ... در جمله آشنا می شوند. این واژه ها ترتیب زمانی را در جمله نشان می دهند و به درک متن کمک می کنند .

### ۳- کلمه های هم معنی درس

کلمه	عطار	مشک	طبله ی	طبل غازی	میان تهی
معنی	عطر فروش	ماده ی خوش بو	صندوقچه ی	طبل جنگی	تو خالی
کلمه	پرهیز	عالم	بیپوده	اندوخت	ناپسند
معنی	دوری	دانشمند	بی فایده	ذخیره کرد	زشت

### ۴ - کلمه های هم خانواده درس

کلمه	عطار	عالم	نظر
هم خانواده	عطر - معطر - عطاری	علم - معلم - علوم	ناظر - منظور

سه حرف اصلی      ع - ط - ر      ع - ل - م      ن - ظ - ر

۵- کلمه هایی که دارای ارزش املايي هستند .

لقمان	عمل	علم	نخورد	اندوخت	سعی	بیهوده
طبل غازی	طبله ی عطار	عطار	مشک	پرهیز	ناپسند	زنبور بی عسل

۶- در حکایت های درس عالم بی عمل به زنبور بی عسل دانا به طبله ی عطر فروش (صندوقچه عطر فروش ) نادان به طبل غازی (طبل جنگی ) تشبیه شده اند .

نادرست	درست

فعالیت ۱) جمله های درست و نادرست را مشخص کنید .  
 الف نادان شبیه زنبور بی عسل است .  
 ب) از بی ادبان هم می توان ادب آموخت  
 ج) چه کسانی در زندگی رنج بی فایده برده اند ؟  
 د) صندوقچه ی عطر فروش و انسان دانا چه شباهتی با هم دارند ؟

فعالیت ۲) در جاهای خالی کلمه ی مناسب قرار دهید .  
 آخر - و - بعد - ابتدا - اما - چون  
 برای درست کردن نیم رو.....روغن را در ماهی تابه می ریزیم ،..... تخم مرغ  
 ها را در روغن می اندازیم در .....نمک میریزیم .....ماهی تابه را بر می داریم

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

فعالیت ۳) با کلمه های داده شده جمله بسازید و نمودار جمله را رسم کنید .  
 مهربان - پیرزن - خندانند - کودک را - غمگین  
 .....  
 کلمه ی خندانند چه نقشی در جمله دارد ؟  
 نمودار شما چند خانه دارد ؟

فعالیت ۴) حروف جا افتاده ی کلمه های زیر را بنویسید .

عالم بی ...مل - ل...مان - ...بل ...ازی - ...بله ی ع...ار - بی...وده - پر...یز - میان ت...ی

فعالیت ۵) کلمه های داده شده را دسته بندی کنید .

عطر - ناقص - معطر - علم - معلم - تحقیر - نقص - حقارت - نظر - منظور - ناظر - عطار -

فعالیت ۶) حکایت ((دو کس رنج بیهوده بردند و سعی بی فایده کردند یکی آنکه اندوخت و نخورد و دیگر آنکه آموخت و نکرد) را به زبان ساده بازنویس - ک: ۱.



.....

.....

.....

.....

مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)



پایه: چهارم  
تاریخ: ۹۶/ /

(به نام خدای زیبایی ها)  
(تمرین فارسی درس ۱۴)

نام و نام خانوادگی:

۱ سعدی عالمی که از علمش استفاده نمی کند را به چه چیزی شبیه دانسته است؟ شباهت آن ها در چیست؟

۲ ۵ تا از واژه های مهم درس در جدول پنهان شده آن ها را پیدا کرده و به ترتیب حروف الفبا مرتب کنید.

ع	ط	ا	ر	ع	ل	م	ت
ط	ب	ل	غ	ا	ز	ی	ه
ر	ن	ب	و	ر	گ	ث	ی
ل	ق	م	ا	ن	خ	ف	ع

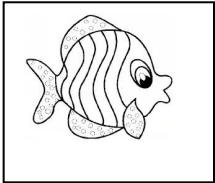

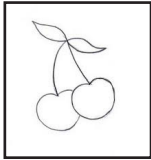
کلمات داخل جدول: .....

ترتیب الفبا: .....

۳ با استفاده از کلمات در هم ریخته جمله بسازید و نمودار جمله را رسم کنید.  
مادر - آورد - را - لیوان - مهربانم - شیشه ای

.....

۴ معنی واژه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده را بنویسید.  
مشک آن است که خود بیوید نه آن که عطار بگوید  
(.....) (.....)  
دانا چون طبله ی عطار است خاموش و هنر نمای و نادان چون طبل غازی  
بلند آواز و میان تهی .  
(.....) (.....) (.....)

<p>برای تصویر های زیر مانند نمونه یک صفت بنویسید. (صفت کلمه ی است که در مورد اسم قبل از خود توضیح دهد.)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div>	۵
	۶

از روی درس یک بار با لحن بخوانید.

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه چهاردهم : ( درس پانزدهم )

### درسنامه

۱- در واژه آموزی این درس دانش آموزان با اضافه کردن وند ( زار ) به یک کلمه، واژه‌ی معنی دار جدید می سازند. مثال گل + زار = گل زار  
 نکته : همه ی واژه ها با زار ترکیب معنادار نمی سازند .  
 نکته ۲ : کلمات وقتی با زار ترکیب می شوند مفهوم محلی که در آن چیزی به مقدار زیاد وجود دارد را می رسانند (مثال) نمک زار جایی که نمک زیادی وجود دارد .  
 ۲- به کلمه های آهنگین آخر بیت ها در شعر های آهنگین قافیه می گویند .شعر شیر و موش دارای قافیه است . ( مثال ) خفته و آشفته یا گاز و باز  
 در کتاب نوشتاری از دانش آموزان خواسته شده این کلمات آهنگین را بنویسند ولی نامی از قافیه در کتاب برده نشده است.

### ۳- کلمه های هم معنی درس پانزدهم

کلمه	بیشه	موشکی	یک غازی	متغیر	شاه وحوش	عوض	حول و خوش
معنی	جنگل	موش کوچک	بی ارزش	عصبانی	شاه حیوانات وحشی	به جای	اطراف
کلمه	مغفرت	لابه	رحم	حاصل	ول کرد	هراس	صیاد
معنی	بخشش	زاری	مهربانی	به دست آوردن	رها کرد	ترسیدن	شکارچی

### ۴- کلمه های هم خانواده

کلمه	متغیر	حاصل	صید	مغفرت	رحم
هم خانواده	تغییر	محصول	صیاد	غفران- استغفار	رحمان - رحیم
سه حرف اصلی	ت - غ - ر	ح - ص - ل	ص - ی - د	غ - ف - ر	ر - ح - م

## ۵ - کلمه های دارای ارزش املايي

موشکی	بیشه	خفته	متغیر	لوس	یک غازی	هراس
وحوش	امید	مغفرت	رحم	حاصل	اتفاقا	صیاد
عوض	خلاص	رهایی	خطا	صید	التماس	حول و حوش

## ۶ مفهوم ضرب المثل های درس

ضرب المثل	مفهوم ضرب المثل
از هر دست بدهی از همان دست هم می گیری	هر کاری که انجام دهی به تو برمی گردد.
هر که بامش بیش برفش بیشتر	هر چه پول و سرمایه و امکانات بیشتر گرفتاری ات هم بیشتر

فعالیت ۱) جمله های درست و نادرست را مشخص کنید و به سوال ها پاسخ دهید  
 الف) شیر از اینکه موش با دمش بازی کرد خوشحال شد .  
 ب) موش برای رها شدن شروع به گریه و التماس کرد .  
 ج) صیاد تصمیم داشت شیر شکار کند .  
 د) منظور از (موش لوس یک غازی) چیست ؟  
 ه) موش برای آزاد شدن از دست شیر چه تعریف هایی از او کرد ؟

فعالیت ۲) جاهای خالی را با کلمه های داده شده پر کنید. (بعضی کلمات اضافه اند)

دریافت - آشفته - بندها - خلاص - وحوش - متغیر دام - عوض - گرگ

صیاد برای شکار ..... به جنگل آمده بود در ..... شیر به ..... او گرفتار شد .  
 موش چون حال شیر را ..... برای ..... او عجله کرد و با دنداننش ..... را جویید .

فعالیت ۳) با توجه به شعر شیر و موش واژه هایی بنویسید که با کلمات داده شده هم آهنگ باشند.  
غازی موش دریافت خفته

فعالیت ۴) جمله ها را ادامه دهید.

شن زار یعنی جایی که : .....

چمن زار یعنی جایی که : .....

فعالیت ۵) با حروف در هم ریخته کلمه بسازید.

د - ص - ا - ی

ض - ع - و

ر - ت - غ - م - ی

ه - ب - ل - ا



فعالیت ۶) تصویر مقابل تو را به یاد چه ضرب المثلی می اندازد؟  
مفهوم این ضرب المثل را بنویسید.

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

(به نام خال زیبایی ها)

پایه: چهارم

(تمرین فارسی درس ۱۵ تا ۱۵)

نام و نام خانوادگی:

تاریخ: / / ۹۶

۱	منظور از بیت زیر چیست؟ (تو بزرگی و من خطاکارم از تو امید مغفرت دارم))												
۲	کلمه های هم معنی را شبیه به هم رنگ کنید. <table border="1"><tr><td>مغفرت</td><td>عصبانی</td><td>حاصل</td><td>عوض</td></tr><tr><td>صیاد</td><td>بخشش</td><td>رحم</td><td>شکارچی</td></tr><tr><td>به دست آوردن</td><td>متغیر</td><td>به جای</td><td>مهربانی</td></tr></table>	مغفرت	عصبانی	حاصل	عوض	صیاد	بخشش	رحم	شکارچی	به دست آوردن	متغیر	به جای	مهربانی
مغفرت	عصبانی	حاصل	عوض										
صیاد	بخشش	رحم	شکارچی										
به دست آوردن	متغیر	به جای	مهربانی										
۳	کلمه های زیر به صورت برعکس نوشته شده اند آن ها را به صورت صحیح بنویس و با یکی از آن ها به دلخواه جمله ی پرسشی بسازید. <table border="1"><tr><td>لصاح</td><td>شوح و لوح</td><td>صالخ</td><td>ضوع</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <p>جمله: .....</p>	لصاح	شوح و لوح	صالخ	ضوع								
لصاح	شوح و لوح	صالخ	ضوع										
۴	کدام یک از واژه های زیر با زار ترکیب معناداری نمی سازد؟ الف) گل      ب) شن      ج) سبزه      د) سنگ												
۵	شعر شیر و موش را به صورت داستانی و از زبان شیر بنویسید.  ..... ..... ..... .....												

۶	شعر شیر و موش شما را به یاد چه ضرب المثلی می اندارد؟
۷	از روی درس یک بار با لحن بخوانید.



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه پانزدهم : ( درس شانزدهم )

### درسنامه

۱- در دانش زبانی این درس بخشی دیگر به جمله اضافه می شود که همان متمم است ولی در کتاب نامی از آن برداشته و هدف هم عنوان نام نیست بلکه آشنایی با اجزای جمله است .

مثال) محمد کیف را از پدرش گرفت .

گرفت	از پدرش	کیف را	محمد
------	---------	--------	------

در نگارش درس شانزدهم دانش آموزان با روش پرسشگری آشنا می شوند در این روش ابتدا چند سوال مطرح و بعد به ترتیب به سوال ها پاسخ داده می شود. متن درس شانزدهم به همین روش نوشته شده است .

### ۲- کلمه های هم معنی درس

کلمه	معلق	فیلسوفان	جاهل	جهل	همواره
معنی	آویزان	دانشمندان علم فلسفه	نادان	نادانی	همیشه
کلمه	بستر	دانش اندوزی	غریب	قریب	گریزان
معنی	محل استراحت	به دست آوردن دانش	دور	نزدیک	فراری

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

### ۳) کلمه های هم خانواده درس

کلمه	جاهل	معلق	فیلسوف
هم خانواده	جهل - جهالت - مجهول	تعلق - تعلیق	فلاسفه - فلسفه
سه حرف اصلی	ج - ه - ل	ع - ل - ق	ف - ل - س



۴) کلمه هایی که دارای ارزش املايي هستند .

معلق	غريب	عجيب	فضايي	علامت	سوال	مسئله
بستر	خلاصه	ليز	عمر	خلاصه	گريزان	جهل
درگذرم	مسائل	مغزمان	اتفاقاتي	ابوريجان	دانش اندوزي	جاهل

۵) کلمه های مخالف درس

کلمه	واپسين	جهل	جاهل	قريب
مخالف	اولين	دانش	دانا	غريب

فعالیت ۱ - جمله های درست و نادرست را مشخص کرده و به سوال ها پاسخ دهید .

الف) ابوریحان یکی از دانشمندان و ریاضی دانان بوده است.

ب) ابوریحان هیچ گاه به دنبال علت اتفاقات اطرافش نرفت .

ج) گوش همه ی موجودات شبیه علامت سوال است .

د) ابوریحان در پاسخ دوستش که گفت: (( اکنون چه جای این پرسش است )) چه گفت ؟

ه) کسانی که به دنبال پاسخ سوال هایشان می روند چه کمکی به بقیه مردم می کنند ؟

فعالیت ۲ - معنی کلمه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده را بنویسید .

الف) همه ی زندگی ابوریحان در راه گسترش علم و دانش سپری شد . (.....)

ابوریحان از جهل گریزان بود . (.....)

فیلسوفان و دانش مندان همواره به فکر دانش اندوزی و کشف چیزهای ناشناخته هستند . (.....)

فعالیت ۳) کلمه های مخالف را شبیه به هم رنگ کنید .



فعالیت ۴) حروف جافتاده ی کلمه های زیر را بنویسید .

گریب...ان - جابل - م...لق - خلا...ه - فیله...وفان - بی...تر - ابوری...ان - م...زمان - ...مر

فعالیت ۵) با کلمه های در هم ریخته جمله بسازید و نمودار آن را رسم کنید .

داد- حسین - را - به - خواهرش - کیف

.....

فعالیت ۶) برای واژه های داده شده یک هم خانواده بنویسید .

فیلسوف :..... جهل :..... ماهر :.....

# مای درس

## گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

(به نام خال زیبایی ها)

پایه: چهارم	( تمرین فارسی درس ۱۵ تا ۱۵ )	نام و نام خانوادگی :												
تاریخ: ۹۶/ /														
۱	در هر گروه املای یک کلمه اشتباه است آن را پیدا کرده و شکل صحیحش را بنویسید . ● معلق - مسائل - سؤال - غریب ..... ● گریزان - جاهل - بستر - بالین ..... ● سپری کردن - خلاسه - فلان - ابوریحان ..... ● فیلسوفان - عمر - لیز - اتفاغاتی .....													
۲	در کدام گزینه کلمات با هم مخالف نیستند ؟ الف) دانا و نادان                      ب) جاهل و نادان ج) واپسین و اولین                    د) غریب و قریب													
۳	کلمه های هم معنی را شبیه به هم رنگ کنید . <table border="1" data-bbox="379 1183 1142 1457"><tr><td>معلق</td><td>غریب</td><td>گسترش</td><td>فلان</td></tr><tr><td>بستر</td><td>سپری کردن</td><td>محل استراحت</td><td>طی کردن</td></tr><tr><td>دور</td><td>آوبزان</td><td>زیاد شدن</td><td>اشاره به شخص نامعلوم</td></tr></table>	معلق	غریب	گسترش	فلان	بستر	سپری کردن	محل استراحت	طی کردن	دور	آوبزان	زیاد شدن	اشاره به شخص نامعلوم	
معلق	غریب	گسترش	فلان											
بستر	سپری کردن	محل استراحت	طی کردن											
دور	آوبزان	زیاد شدن	اشاره به شخص نامعلوم											
۴	دور کلمه صحیح خط بکشید .. الف) من یک فیلم در مورد موجودات عجیب و (غریب - قریب) فضایی دیدم. ب) انسان (جاهل - جاهل) از علم و دانش گریزان است . ج) ابوریحان بیرونی آخرین لحظات زندگی اش را (می گذرانید - می گزرنید).													

<p>با استفاده از روش پرسشگری در مورد موضوع داده شده یک بند بنویسید .</p> <p>اگر معلم شوم.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>۵</p>
<p>از روی درس یک بار با لحن بخوانید.</p>	<p>۶</p>



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

## جلسه شانزدهم : ( درس هفدهم )

### درسنامه

- ۱- دانش آموزان در این درس با اضافه کردن وند (نده) به بن فعل (بین، گوی، شنو، خوان و ..) کلمه جدید می سازند. مثال گوی +نده = گوینده  
گوی +نده = گوینده یعنی کسی که چیزی را می گوید.  
شنو +نده = شنونده یعنی کسی که چیزی را می شنود.
- ۲- کلمه های هم معنی درس

کلمه	مجازی	لمسی	احتیاج
معنی	غیر واقعی	قابل لمس کردن	نیاز

### ۳- کلمه های هم خانواده درس

کلمه	عمیق	تصاویر	منتقل
هم خانواده	اعماق - عمق	تصویر - مصور	انتقال - نقلیه
سه حرف اصلی	ع - م - ق	ص - و - ر	ن - ق - ل

### ۴- کلمه های دارای ارزش املائی

عمیقی	منتقل	معرفت	احتیاج	سقف	معلوم	مهتاب
مجازی	دلگرم	واقعی	خوشامد	نقاله	علمی	پایگاه

ضرب المثل رطب خورده منع رطب کی کند یعنی کسی که خودش کاری را انجام داده نمی تواند دیگران را از انجام آن منع کند.  
در بخوان و بیندیس عبارت از شیر مرغ تا جان آدمیراد در این جا وجود دارد یعنی در این جا همه چیز هست.

فعالیت ۱ - جمله های درست و نادرست را مشخص کرده و به سوال ها پاسخ دهید .

الف) در کلاس دو تخته قرار وجود داشت .

ب) مدارس هوشمند امکانات بیشتری نسبت به مدارس عادی دارند .

ج) آموزگار برای خوشامد گویی به بنفشه موسیقی پخش کرد .

د) جلوی در کلاس چه چیزی وجود داشت؟

ه) صفحه ی رنگی روی دیوار کلاس چگونه عمل می کرد؟

نادرست	درست

فعالیت ۲) با استفاده از حروف در هم ریخته کلمه بسازید .

ت - ع - م - ف - ر

ز - م - ج - ا - ی

ی - م - ق - ی - ع

ه - ا - ل - ن - ق

فعالیت ۳) هر عبارت را به کلمه ی مربوط به خودش وصل کنید .

- |                            |                       |         |
|----------------------------|-----------------------|---------|
| کسی که چیزی را می بیند .   | <input type="radio"/> | راننده  |
| کسی که چیزی را می خواند    | <input type="radio"/> | نویسنده |
| کسی که چیزی را می نویسد    | <input type="radio"/> | بیننده  |
| کسی که وسیله ای را می راند | <input type="radio"/> | خواننده |

گروه آموزشی عصر

فعالیت ۴) در جدول زیر :

محتاج	منتقل	تصاویر	شاد
لمسی	عمیق	غمگین	مجازی
تصویر	نیازمند	غیر واقعی	قابل لمس کردن

کلمه های هم معنی را سبز کنید .

کلمه های مخالف را قرمز کنید .

گلمه های تشدید دار را بنفش کنید .

فعالیت ۵) در چه مواقعی از مثل ((رطب خورده منع رطب کی کند)) استفاده می شود؟



فعالیت ۶) با کلمه های در هم ریخته جمله بسازید .  
نوشتن - نداریم - تخته ی هوشمند - گچ - روی - برای - احتیاج - به

---

# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

جلسه هفدهم :  
( دوره )

جلسه ارزیابی

(به نام خال زیبایی ها)		
نام و نام خانوادگی :	( تمرین فارسی درس ۱ تا ۱۷ )	پایه : چهارم تاریخ: ۹۶/ /
۱	هر دو کلمه را با هم در یک جمله به کار ببرید . عذرخواهی - دوست ..... صیاد - قرار داد .....	
۲	حروف جا افتاده کلمه های زیر را بنویسید . من...ره - ار...وانی - لطیف - ارم...ان - تی...ه ی شمشیر - طبل...ازی - م...فرت - ن...اله ی مجازی -	
۳	با استفاده از کلمات در هم ریخته جمله بسازید و نمودار جمله را رسم کنید . مادر - آورد - را - غذای - خوشمزه - مهربانم .....	
۴	معنی واژه هایی که زیر آن ها خط کشیده شده را بنویسید .. مشک آن است که خود ببوید نه آن که عطار بگوید (.....) عوض گرگ شیر گیر افتاد (.....) <a href="http://www.mydars.ir">www.mydars.ir</a> کارمت از خطه ی هندوستان (.....) (.....) ابوریحان از جهل گریزان بود (.....) (.....) تیر از بامداد تا نیم روز در پرواز بود (.....) (.....)	



۵	<p>در جمله داده شده زیر صفت ها (یعنی کلماتی که در مورد اسم قبل از خود توضیح می دهند) را خط بکشید .</p> <p>دیروز مادرم قرمه سبزی خوشمزه ای پخته بود. من و برادر کوچکم در چیدن میز به مادر مان کمک کردیم. من بشقاب های چینی و برادرم لیوان های پایه دار را آورد .</p>												
۶	<p>جدول را کامل کنید .</p> <table border="1" data-bbox="215 708 1310 857"> <tr> <td data-bbox="215 708 486 783">طفل</td> <td data-bbox="486 708 1038 783"></td> <td data-bbox="1038 708 1310 783">مفرد</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 783 486 857"></td> <td data-bbox="486 783 1038 857">اولیا</td> <td data-bbox="1038 783 1310 857">جمع</td> </tr> </table>	طفل		مفرد		اولیا	جمع						
طفل		مفرد											
	اولیا	جمع											
۷	<p>کلمه های هم خانواده را شبیه به هم رنگ کنید .</p> <table border="1" data-bbox="215 1032 1310 1170"> <tr> <td data-bbox="215 1032 397 1100">منظره</td> <td data-bbox="397 1032 579 1100">جهالت</td> <td data-bbox="579 1032 761 1100">تاجر</td> <td data-bbox="761 1032 943 1100">حقارت</td> <td data-bbox="943 1032 1125 1100">جاهل</td> <td data-bbox="1125 1032 1310 1100">تحقیر</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1100 397 1170">تجارت</td> <td data-bbox="397 1100 579 1170">نقص</td> <td data-bbox="579 1100 761 1170">مهارت</td> <td data-bbox="761 1100 943 1170">نظر</td> <td data-bbox="943 1100 1125 1170">ناقص</td> <td data-bbox="1125 1100 1310 1170">ماهر</td> </tr> </table>	منظره	جهالت	تاجر	حقارت	جاهل	تحقیر	تجارت	نقص	مهارت	نظر	ناقص	ماهر
منظره	جهالت	تاجر	حقارت	جاهل	تحقیر								
تجارت	نقص	مهارت	نظر	ناقص	ماهر								
۸	<p>مخالف کلمه های داده شده را بنویسید .</p> <p>خاور : ..... فایده : ..... مرتب : ..... ناقص : .....</p>												
۹	<p>در جاهای خالی حروف ربط داده شده قرار دهید .</p> <p>من با اتوبوس به خانه برگشتم ..... هوا خیلی سرد بود .  دوستم به زمین افتاد .....لباسش کثیف نشد .  ما در روز سال تحویل .....به خانه ی پدربزرگم رفتیم ..... ناهار آن جا بودیم .....به خانه ی خاله ام رفتیم .</p> <p>گروه آموزشی عصر</p> <p>www.my-dars.ir</p>												

<p>دور کلمه ی صحیح داخل کمانک خط بکشید .  آب مایه ی ( حیات - حیا ط ) است .  ما باید دیگران را ( خار - خوار کنیم ) .  از ( غذا - قضا ) طوطی همسایه روی درخت ما نشست .</p>	<p>۱۰</p>
<p>در جاهای خالی نشانه های نگارشی مناسب قرار دهید .  زیر درختی <input type="checkbox"/> گلی تازه شکفته دیدم <input type="checkbox"/> گفتم <input type="checkbox"/> چه گل زیبایی <input type="checkbox"/> گل <input type="checkbox"/>  لبخندی زد و گفت <input type="checkbox"/> من زیبا هستم <input type="checkbox"/> اما پروردگارم از همه زیبا تر است <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>۱۱</p>
<p>جمله ها را ادامه دهید .  خودباور به کسی می گویند که .....  روزنامه به نوشته ای می گویند که .....  خواننده به کسی می گویند که .....</p>	<p>۱۲</p>
<p>جمله ی زیر را تا دو بند ادامه دهید .  یادم می آید زمانی که کلاس اول بودم .....  .....  .....  .....  .....  .....</p>	<p>۱۳</p>

پایان

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)

منابع:

- کتاب اختلالات املا نویسی دکتر مصطفی تبریزی
- کتاب راهنمای معلم فارسی چهارم دبستان



# مای درس

گروه آموزشی عصر

[www.my-dars.ir](http://www.my-dars.ir)